

Corso Nazionale di Aggiornamento

“Patrimonio biblico come risorsa educativa.

L’IRC nel curricolo orientato alle competenze”

Assisi – Santa Maria degli Angeli, 27-29 ottobre 2014



Laboratorio

Bibbia

ed esperienze umane

LABORATORIO



- pensare un **curricolo in verticale dell'IRC** (focus **“Bibbia ed esperienze umane”**)
- suscitare percorsi formativi (per gli alunni e per la formazione degli IdRC) **in ordine alla maturazione delle competenze**

Curricolo in verticale?



Compito comune

- Indicare possibili...
- **competenze finali legate all'IRC per grado/tipo di scuola** (secondo il focus tematico)
- **competenze trasversali, personali, legate al profilo di scuola**

Esiti dei laboratori

- Costruzione di un **curricolo in verticale sul testo biblico nell'IRC**
- Come **risorsa educativa** in ordine alla maturazione delle competenze degli alunni/studenti
- (richiamando il titolo generale del Corso)

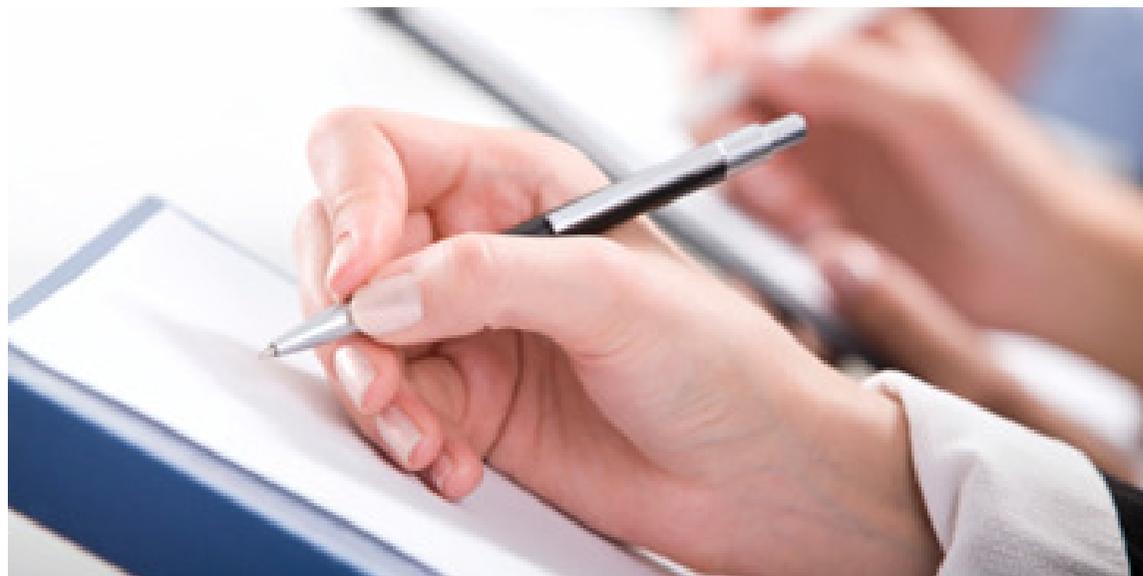


Prima fase

Invito a pensare ...

- Nel mio fare scuola di IRC, uso il testo biblico?
- Con quale frequenza? In quale occasione?
- Uso la Bibbia o testi riportati (in fotocopia, su libri di testo, media digitali)?
- Con quali criteri e a quale scopo utilizzo la Bibbia a scuola?
- So motivare la presenza della Bibbia a scuola?
- Se non uso il testo biblico, quale ne è la motivazione?
- Mi sono chiesto in che modo la Bibbia è considerata nelle Indicazioni IRC?
- Come entra il testo biblico nei processi formativi per l'IdRC in Diocesi?

- indicare con parole-chiave almeno un **punto di forza** e **un'area di sviluppo** delle **prassi** condivise...



Condivisione sulla presenza del testo biblico nell'IRC

Punti di forza

- Bibbia come oggetto/soggetto (**uso – presenza**)
- Punto di riferimento
- Fonte autentica
- Testo autorevole

Aree di sviluppo

- **Non è così presente nei percorsi formativi dell'Idr**
- Vi sono alcuni corsi specifici biblici (ma c'è l'esigenza di **approfondimento riguardo alla mediazione didattica**)

Condivisione

Punti di forza

- **Forza narrativa**
(raccontare per raccontarsi;
coinvolgimento)
- Bibbia come **racconto... testimonianza**
- Forza evocativa del **linguaggio** biblico

Aree di sviluppo

- Secondaria di 1° grado (approccio sistematico al testo)
- **Linguaggio...**
(esigenza di alfabetizzazione)

Condivisione

Punti di forza

- Illumina il progetto di **vita**
- Trasversalità (tutti gli aspetti della **vita**)
- Chiave di lettura...
(**rendere vivo il testo**;
non distaccato dalla **vita**)
- Risposta alle possibili soluzioni di **vita**
- Aggancio all'**esperienza**

Aree di sviluppo

- Gli Idr devono poter offrire strumenti per **accedere con correttezza** al testo
- **Pregiudizio degli studenti (dovuto ad un approccio scorretto**; da una mancanza di conoscenza)

Condivisione

Punti di forza

- Capacità di adattare rispetto all'esigenza del bambino dell'Infanzia

Aree di sviluppo

- Fattore tempo...
- Valutazione (Sec. 2°)



Seconda fase

Introduzione sul focus del laboratorio
e **prima esperienza** laboratoriale
su “Bibbia ed esperienze umane”



Possibile a scuola ???



umanità...

Nelle Indicazioni IRC

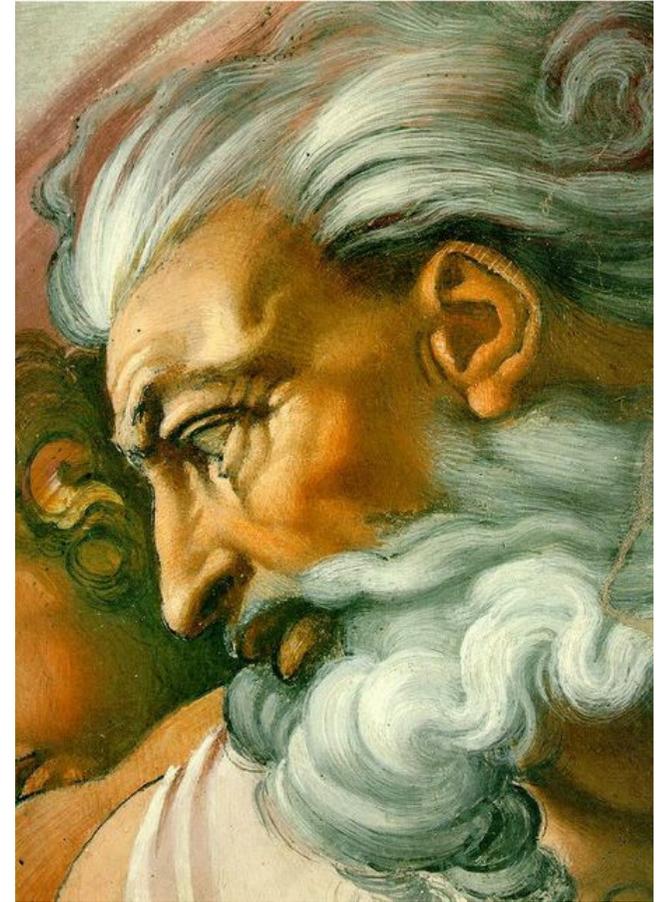
- **portata educante** del testo biblico per lo sviluppo della persona umana
- **valenza formativa:**
 - comprendere le *esperienze umane*
 - dare loro senso
 - alla luce della visione cristiano-cattolica

Esperienze “fondamentali” di vita

- esperienze “**non superficiali**”
- ...ma **profonde**
- **eventi umani**
- **condizioni** esistenziali

(nascere, crescere, scegliere, ricordare, mangiare, camminare, ammalarsi, guarire, sbagliare, perdonare, valutare, gioire, amare, soffrire, morire...)

Correlare
grandi temi biblici
a riferimenti
antropologico-esistenziali



Grandi temi biblici

- Creazione
- Peccato
- Promessa
- Esodo
- Alleanza
- Legge



- Terra
- Esilio
- Attesa del Messia
- Gesù Cristo (Pasqua)
- Chiesa
- Futuro (Vita eterna)

Fondazione umana

TEMI BIBLICI

- Creazione
- Peccato
- Promessa
- Esodo
- Alleanza
- Legge
- Terra
- Esilio
- Messianismo
- Gesù Cristo (Pasqua)
- Chiesa
- Futuro (Vita eterna)



RIFERIMENTI ALLA VITA

- Esistere: identificazione personale
- Libertà, relazionalità, coscienza
- La gioia inaspettata
- Cambiamento e scelta di vita
- Fedeltà
- Coerenza con progetto di vita
- Casa e focolare...
- Soffrire
- Sperare
- Sentirsi salvati
- Sentirsi fratelli, missione
- Destino umano

La Bibbia nell'IRC aperto a tutti

- **via per l'autocomprensione della persona**
- **risorsa educativa** per l'introspezione e la conoscenza di sé (rispetto al **passato, al presente, al futuro**)
- favorendo la **scoperta dell'identità** personale nel suo svilupparsi e nel suo **relazionarsi agli altri, al mondo, alle questioni di senso, a Dio...**

- **valenza riflessivo-educativa** del testo biblico per la persona in crescita
- un modo per **comprendere ed interpretare la propria esperienza** al di là dell'appartenenza di fede o meno

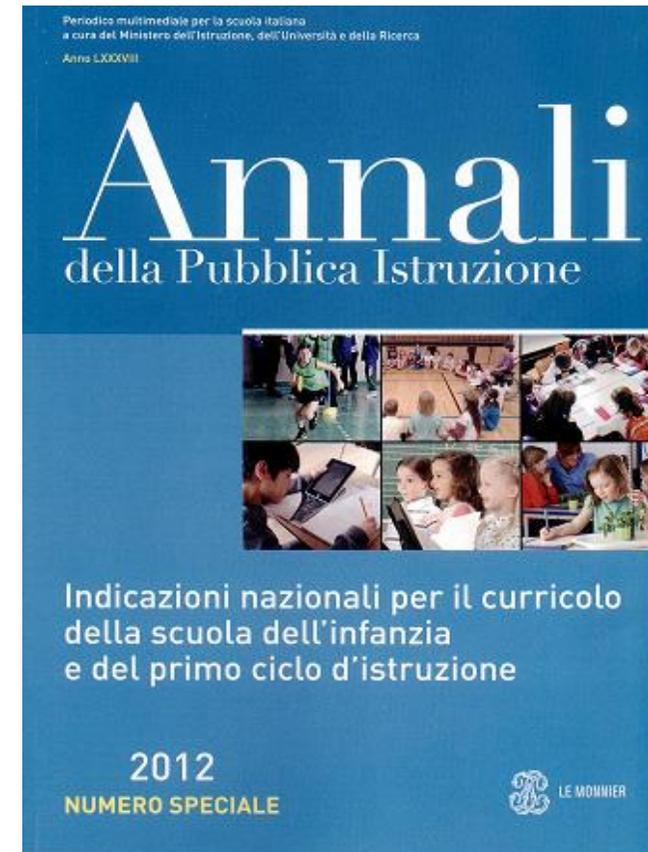
Modello esistenziale-ermeneutico di didattica biblica

- l'insegnamento non ha come fine la **fede**
- bensì la **comprensione per l'orientamento personale, per la ricerca di senso** (chi sono, perché vivo, perché si soffre, che senso ha la vita, l'amore, la morte...).

- **il testo biblico non è avvicinato solo come un'opera letteraria** per quanto grandiosa ed “educativa” questa possa essere considerata...
- è incontrato all'interno di **uno specifico patrimonio religioso e spirituale che è quello cristiano-cattolico**

- a scuola **non viene richiesta una lettura biblica di fede**
- ma occorre **lasciar emergere il senso religioso dei testi ...**

- **legare i contenuti dell'IRC ad esperienze fondamentali di vita**
(orizzonte delle competenze personali dell'alunno)
- processo oggi essenziale nell'IRC delle nuove **Indicazioni e Linee Guida**



Scuola dell'Infanzia

- riflessione sul “**patrimonio di esperienze**”
- rispondere al “**bisogno di significato**”

Primo Ciclo

- *“gli alunni riflettano e si interrogino sul **senso della loro esperienza** per elaborare ed esprimere un progetto di vita”*
- *“La proposta educativa dell’IRC consente la **riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana** (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana*

Secondo Ciclo

- l'impianto generale delle competenze richiama la **costruzione di un'identità personale**, lo sviluppo di un maturo senso critico e di un progetto di vita nel confronto con il messaggio cristiano
- Nelle "Linee generali" dei Licei: "... **la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita**" ...

LABORATORIO



- individuare in una tabella a due colonne, categorie biblico-teologiche o brani biblici da rapportare a fondamentali esperienze umane da esplorare per una comprensione significativa da parte degli alunni/studenti nel loro processo di maturazione verso competenze personali

Condivisione esempi elaborati

ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

- Ospitalità, accoglienza
- Fiducia
- Legalità/regola
- Rapporto madre-figlio
- Paura del nuovo
- Scegliere
- Amicizia

CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- *Si veda il report del laboratorio*

Condivisione esempi elaborati

ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

- Tradimento
- Gelosia
- Orientarsi (scelte)
- Identità e differenza
- Essere straniero –
accoglienza/non
accoglienza

CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- *Si veda il report del
laboratorio*

Condivisione esempi elaborati

ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

- Libertà, relazionalità (amicizia) coscienza...
- Soffrire (malattia e prendersi cura)
- Gioia inaspettata
- Destino umano
- cambiamento

CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- *Si veda il report del laboratorio*

Condivisione esempi elaborati

ESPERIENZE UMANE FONDAMENTALI

- Cammino
- Sperare
(essere/sentirsi salvati)
- Sofferenza

CATEGORIE BIBLICHE O BRANI BIBLICI

- *Si veda il report del laboratorio*

Confronto con le Indicazioni IRC

- Individuare **competenze e obiettivi di apprendimento** nei diversi gradi di scuola
- ...correlati alle categorie/esperienze individuate



Terza fase

“Bibbia ed esperienze umane”
in un curriculum in verticale
orientato alle competenze

Obiettivi di apprendimento

- evidenziare il progressivo approfondimento culturale e la crescente densità di significato (**contenuti**) che può offrirsi in un curriculum **in verticale nei diversi gradi di scuola** (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo Grado)

Competenza IRC

- relativamente alle piste individuate, formulare **competenze disciplinari** specifiche attese
- *L'alunno di Infanzia/Primaria/Sec.1 °2 ° è maggiormente in grado di...*

Esempi per la formulazione di competenze

Lo studente è in grado di...

affronta
affronta problemi
agisce in base a
analizza
applica
coglie
collabora
collega
colloca
compie scelte
comunica
controlla
descrive
distingue
documenta
è consapevole
(mostra di essere consapevole)
è sensibile
elabora
esegue

esprime
gestisce
ha familiarità con
individua
integra
interagisce
interpreta
interviene
manifesta
mette in atto
offre
opera in modo che
organizza
padroneggia
partecipa
possiede
possiede gli strumenti per
progetta
rappresenta

realizza
ricerca
riconosce
rileva
sa gestire
sceglie
segnala
si assume responsabilità
si avvale di
si comporta in modo
si confronta
si orienta
si rapporta
sviluppa
svolge
tratta
utilizza
utilizza modelli
valuta
ecc.

Competenze di vita

- Indicare il contributo di un tale percorso formativo nella prospettiva della maturazione delle **competenze personali** degli alunni
- **connettere gli esempi elaborati a:**
 - **competenze di profilo del Primo Ciclo**
 - **competenze chiave di cittadinanza previste dal Regolamento dell'obbligo,** riportate nell'Introduzione al Laboratorio

Profilo al termine del I Ciclo...

- iniziare ad **affrontare** in autonomia e con responsabilità, **le situazioni di vita tipiche della propria età**, riflettendo ed esprimendo la propria personalità ***in tutte le sue dimensioni*** (anche quella religiosa)
- avere consapevolezza delle proprie ***potenzialità*** e dei propri ***limiti***;
- utilizzare gli strumenti di conoscenza per ***comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose***, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

- interpretare *i sistemi simbolici e culturali* della società;
- ***orientare le proprie scelte*** in modo consapevole;
- ***rispettare le regole condivise***;
- ***collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune*** esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- ***impegnarsi*** per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

- *esprimere le proprie idee, di adottare un **registro linguistico appropriato alle diverse situazioni**;*
- analizzare dati e fatti della realtà e **verificare l'attendibilità** delle analisi proposte da altri;
- **affrontare problemi** e situazioni sulla base di elementi certi e avere **consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche**;
- **orientarsi** nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e **ricerca di senso**;

- osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e ***produzioni artistiche***;
- ***avere cura e rispetto di sé***, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- senso e necessità del rispetto della ***convivenza civile***;
- mostrare attenzione per ***azioni di solidarietà, volontariato***
- assumere le proprie ***responsabilità e chiedere aiuto*** quando ci si trova in difficoltà e ***fornire aiuto*** a chi lo chiede;
- ***analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti***;

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente

- **comunicazione** nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- **competenze sociali e civiche**;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- **consapevolezza ed espressione culturale**.

COMPETENZE DI CITTADINANZA SCUOLA ITALIANA DELL'OBBLIGO

- Imparare ad imparare.
- **Progettare**.
- Comunicare.
- **Collaborare e partecipare**.
- **Agire in modo autonomo e responsabile**.
- **Risolvere problemi**.
- *Individuare collegamenti e relazioni.*
- *Acquisire ed interpretare l'informazione.*



OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
e TSC/Competenze
dell'IRC

PROFILO DELLE
COMPETENZE AL
TERMINE DEL CICLO DI
ISTRUZIONE



