

**“Patrimonio biblico come risorsa
educativa.
L'IRC nel curricolo orientato alle competenze”**

Laboratorio 3:
“Bibbia e Scienza”

SINTESI

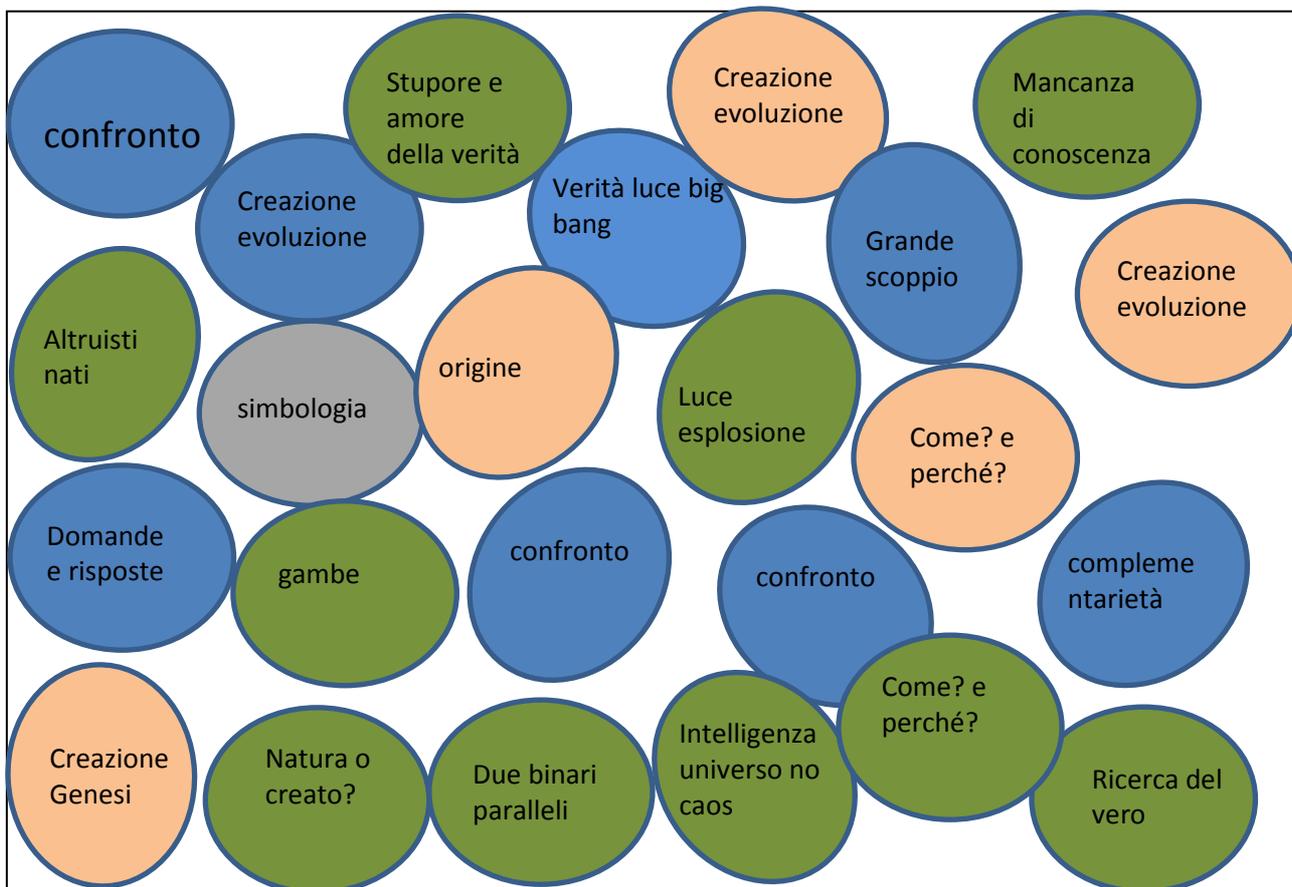
NARRATIVA

Fase 1

Nella presentazione dei componenti del gruppo ciascun docente ha individuato una parola o una frase che il tema del laboratorio gli suggeriva e l'ha condivisa con il gruppo.

Queste parole-chiave sono state rappresentate graficamente in modo da diversificare anche i vari gradi di scuola mediante colori diversi.

Grafico delle parole chiave:

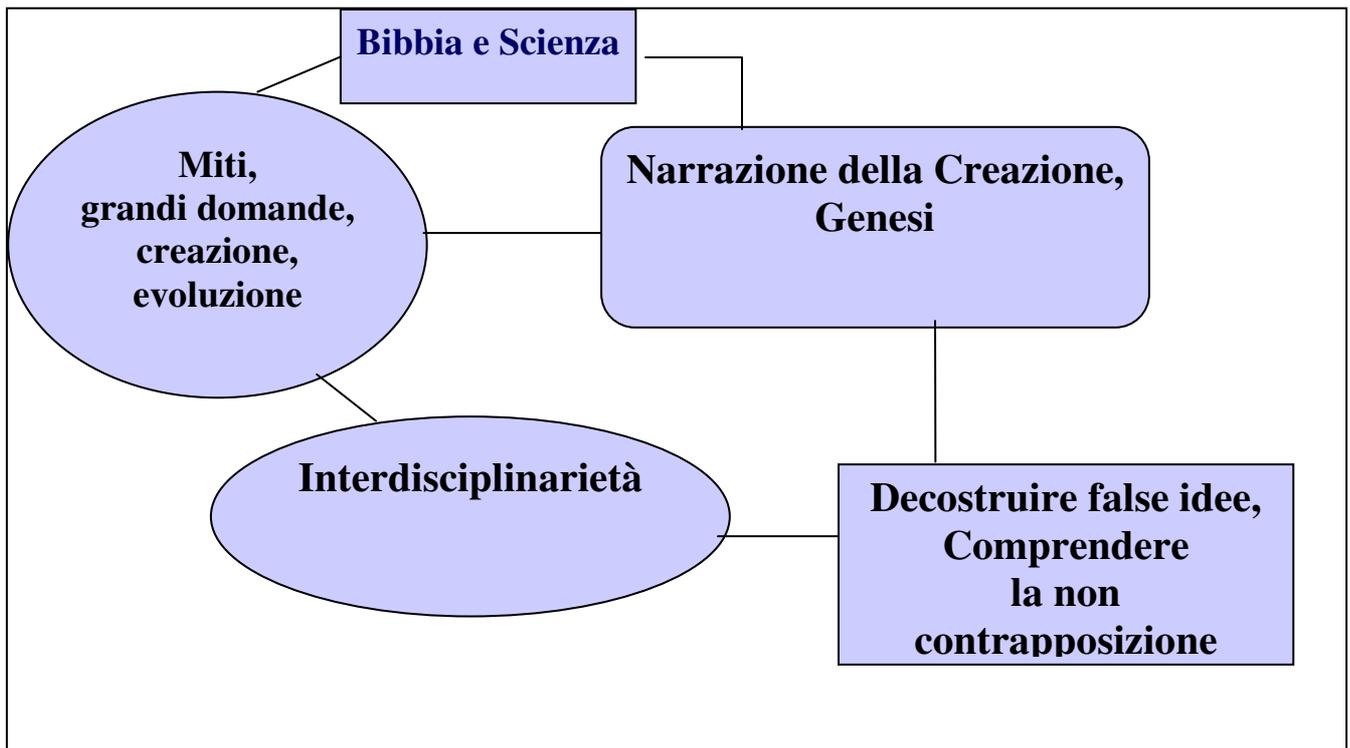


Questo ha consentito di mettere a fuoco immediatamente come il tema più esplorato dall'IRC nell'ambito di "Bibbia e Scienza" fosse la creazione.

Divisi in gruppi verticali, i docenti si sono poi confrontati sulla loro prassi circa il tema emerso cercando di individuare i contenuti proposti, i processi messi in atto, i punti di forza e punti di debolezza del percorso educativo-didattico proposto.

Nella restituzione dei lavori dei mini gruppi è emerso che l'obiettivo fondamentale è far comprendere ai ragazzi la non contrapposizione fra racconto biblico della creazione e le teorie scientifiche circa l'origine dell'universo e dell'uomo.

Sintesi schematica dei lavori di gruppo:



Per fare questo è necessario che i ragazzi abbiano una corretta comprensione del testo biblico ma anche una corretta comprensione della scienza e della verità scientifica.

Il tema della creazione è, il più delle volte, trattato in maniera interdisciplinare e questo fatto risulta un punto di forza se la progettazione del percorso didattico viene fatta insieme ai docenti delle discipline scientifiche diversamente può anche risultare una difficoltà.

Il gruppo si è poi dimostrato concorde nel ritenere necessaria la riproposizione ciclica del tema per favorirne una sempre maggiore comprensione da parte dei ragazzi affiancando, ai racconti di Genesi, anche altri brani biblici correlati.

Fase 2

Dopo una breve presentazione del tema attraverso alcune slide (allegate) il gruppo si è confrontato sulla congruenza dei percorsi proposti nella prassi con le Indicazioni di IRC facendo emergere possibili competenze, necessari prerequisiti ed anche alcune difficoltà come sintetizzato nella tabella seguente.

Infanzia	Osserva con meraviglia e esplora con curiosità il mondo ... (v. Competenza infanzia come proposto dalle Indicazioni)
Primaria	Mettere in relazione il messaggio biblico con le conoscenze scientifiche e le proprie esperienze di vita sviluppando atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso se altri e il creato. Difficoltà : cornice della questione vs. dettaglio

Secondaria di I grado	<p>Traguardo di competenza: Cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale; porsi domande di senso. Inizia a confrontarsi con le domande di senso e pone domande sulla vita</p>
Secondaria di II grado	<p>Difficoltà: <i>complessità del concetto di Competenza; differenza degli istituti scolastici nei quali operiamo.</i></p> <p>Competenza di «primo livello» : Lo studente sa impostare in modo critico e consapevole la questione del rapporto bibbia - scienza individuando le varie problematiche connesse</p> <p>Competenze previe Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) conosce la specificità del linguaggio biblico utilizzato; b) sa riconoscere la relazione fra la Parola di Dio e le «parole» utilizzate nel testo; c) sa comparare in maniera critica il linguaggio biblico a quello scientifico (che dovrebbe aver acquisito nelle ore disciplinari)

Fase 3

I docenti, divisi in 4 mini gruppi verticali, hanno elaborato dei possibili percorsi educativo-didattici sul tema del laboratorio che sono poi stati confrontati in intergruppo e dai quali è stata tratta la sintesi presentata poi all'assemblea (v. slide allegate).

Di seguito sono riportati, per esteso, i 4 percorsi proposti:

Gruppo A:

Ob infanzia: osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo

PERCHÉ? Per sviluppare il senso di rispetto nella classe e dell'ambiente che lo circonda.

Competenza: l'alunno si rende conto che, secondo il cristianesimo, ciò che circonda l'uomo è dono di Dio.

Ob primaria: scoprire che Dio è Creatore e Padre e fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo

PERCHÉ? Perché l'alunno acquisisce conoscenze storiche e scientifiche e l'IRC con il testo biblico lo aiuta a cogliere l'unitarietà dei saperi.

Competenza: partendo dalla propria esperienza l'alunno si pone delle domande.

Secondaria Primo grado:

Premessa:

Il ragazzo che sa già porsi domande, davanti al successo - insuccesso che sperimenta nel rapporto con gli altri (amicizie, innamoramenti, ecc) si pone nuove domande sempre più orientate al senso della vita e si avvia a formulare un progetto di vita.

Contenuti:

Dio - Creazione - Progetto di vita per l'uomo e il suo rapporto con l'altro e il suo contributo di partecipazione alla creazione con le scelte quotidiane della vita.

Competenza:

Il ragazzo sa utilizzare il testo biblico e conosce alcuni metodi interpretativi, sa distinguere il linguaggio tecnico-scientifico dal linguaggio religioso-simbolico più orientato ai valori.

Scuola secondaria di II grado

Premessa:

Il ragazzo, che ha già sviluppato un pensiero critico nella scuola secondaria di I grado, con l'ingresso nella secondaria di II grado aumenta il senso critico e inizia a contestare tutto ciò che è istituzione. Le istituzioni e i saperi religiosi non sono esenti da questa contestazione e per questo è importante che il ragazzo si approcci in maniera corretta alla religione e in particolare alla fonte biblica quale testo autorevole per conoscere l'uomo e il mondo.

Competenza:

L'alunno è in grado di accedere, utilizzare e decodificare le fonti bibliche per confrontarsi con le istanze tecnico-scientifiche poste in ambiente scolastico con lo studio delle altre discipline e in ambiente extrascolastico con le nuove istanze poste dalla ricerca e dal progresso tecnologico.

Gruppo B:

	PRIMARIA	SECONDARIA PRIMO GRADO	SECONDARIA SECONDO GRADO
COMPETENZA DISCIPLINARE	ESSERE IN GRADO DI IDENTIFICARE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DI UN BRANO BIBLICO ESSERE IN GRADO DI ANALIZZARE LE PAGINE BIBLICHE A LUI PIU' ACCESSIBILI PER COLLEGARLE ALLA PROPRIA ESPERIENZA	ESSERE IN GRADO DI RICONOSCERE LA DIFFERENZA TRA LINGUAGGIO BIBLICO E LINGUAGGIO SCIENTIFICO PER INDIVIDUARE E INTERPRETARE CORRETTAMENTE TESTI BIBLICI.	ESSERE IN GRADO DI CONOSCERE LA SPECIFICITA' DEL LINGUAGGIO BIBLICO UTILIZZATO DISTINGUENDO TRA PAROLA DI DIO E PAROLE DI UOMINI.
PROFILO IN USCITA SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO NELLA SCUOLA.	LEGGERE, INTUIRE, RACCONTARE, ESPERIENZE VISSUTE CON CREATIVITA' E PARTECIPAZIONE. LEGGERE ED INTUIRE IL SIGNIFICATO DI	ESSERE IN GRADO DI PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI	ESSERE IN GRADO DI PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI

	TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO COMINCIA AD INTERPRETARE ALCUNI SISTEMI SIMBOLICI E CULTURALI.	CONTESTI. ESSERE IN GRADO DI PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI. LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO	CONTESTI. LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO ELABORARE ED ASSIMILARE NUOVE CONOSCENZE E ABILITA' COME ANCHE LA RICERCA E L'USO DELLE OPPORTUNITA' DI ORIENTAMENTO (ESISTENZIALE)
PERCORSO	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	SECONDARIA DI SECONDO GRADO
SPECIFICITA' DEL LINGUAGGIO BIBLICO	LA LUCE LINGUAGGIO SIMBOLICO	I COLORI DELLA BIBBIA GENERI LETTERARI	LA RISPOSTA E' LA DOMANDA LA SPECIFICITA' DEL LINGUAGGIO BIBLICO IN COMPARAZIONE CON QUELLO SCIENTIFICO

Gruppo C:

Il gruppo decide di sviluppare in senso verticale, ma ad un tempo ciclico (a spirale), una questione declinata secondo le indicazioni nazionali relative ai singoli livelli d'istruzione. Si è pensato di trattare il tema della Creazione ed in particolare il concetto di Parola, quale elemento coestensivo e dinamico legato alla chiamata in essere di tutte le cose. L'obiettivo, nella secondaria, è quello di legare il concetto di Dabar a Logos, Genesi 1 e Giovanni 1. In tutti i gradi di scuola la ratio fondamentale è quella di permettere una concreta spendibilità delle conoscenze teoriche negli

ambiti di vita concreta, quale mezzo per leggere il reale in una logica di libertà intellettuale e morale.

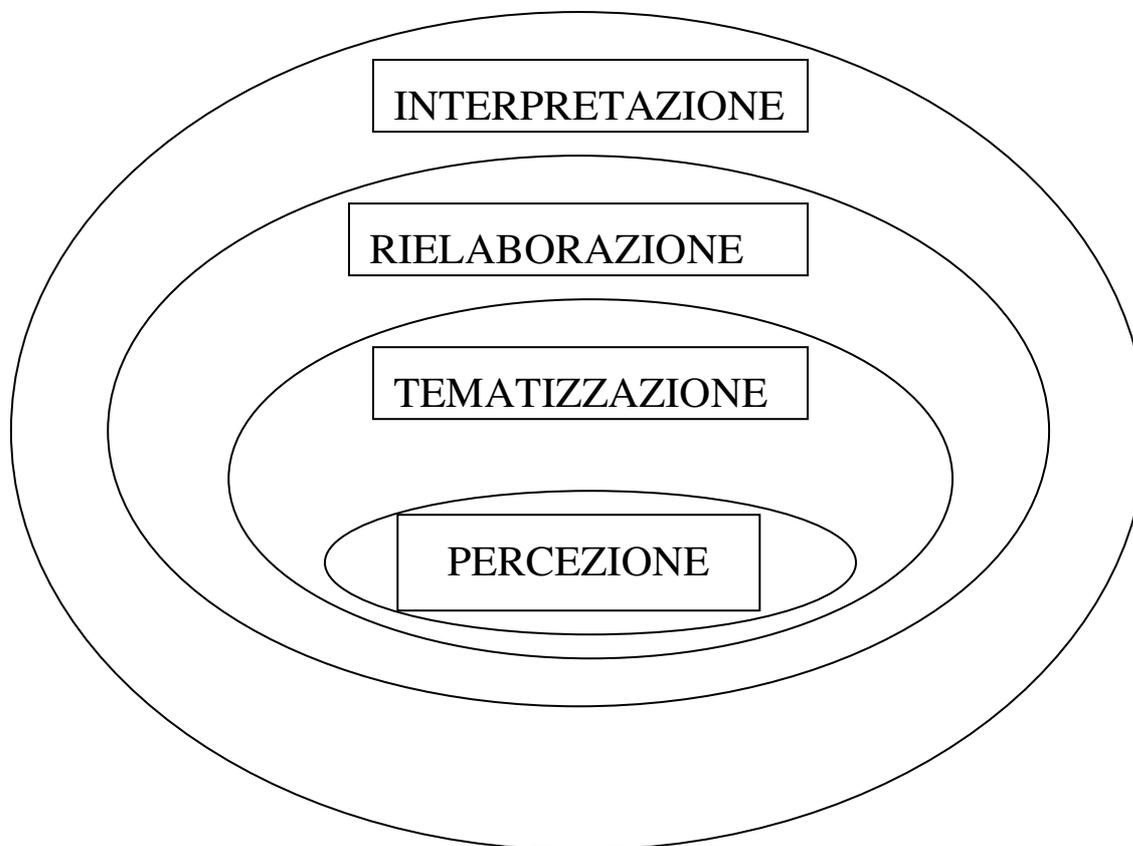
Declinazione delle competenze:

-**Scuola dell'Infanzia:** percezione, quindi osservazione ed esplorazione del mondo che circonda il bambino, sviluppando comportamenti di responsabilità

-**Scuola Primaria:** tematizzazione, l'alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e legge questo fatto in ordine alla sua esperienza.

-**Scuola Secondaria di primo grado:** rielaborazione, lo studente acquisita la capacità di porsi quesiti sull'origine delle cose e possiede gli elementi linguistici per rileggere l'esperienza dell'atto creativo nel proprio vissuto.

-**Scuola secondaria di secondo grado:** interpretazione, consolidamento delle opzioni epistemologiche per interpretare il reale e ricerca di significati in dialogo con l'area scientifica.



Gruppo D: questo gruppo ha sviluppato il percorso a ritroso partendo cioè dal profilo in uscita e risalendo alla scuola dell'Infanzia.

Profilo in uscita

Osservare e leggere la realtà con spirito critico

Ordine di scuola	Traguardo	Metodologia	Contenuti
------------------	-----------	-------------	-----------

Secondaria di secondo grado	<p>di</p> <p>Padroneggiare un linguaggio specifico: biblico – religioso – scientifico</p> <p>Decostruzione degli stereotipi</p>	<p>Dal complicato al complesso</p> <p>Interdisciplinarietà</p>	<p>Brani biblici</p> <p>Input scientifici dettati anche dall'attualità</p>
Secondaria di primo grado	<p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e si avvia a formulare un progetto di vita</p>	<p>Dall'esperienza soggettiva personale all'oggettivizzazione delle domande</p> <p>Dialogo e riflessione</p>	<p>Spunti biblici</p> <p>Collocazione storico culturale religiosa del testo biblico</p> <p>Gusto della ricerca Confronto con teorie scientifiche</p>
Primaria	<p>Confrontarsi con l'esperienza religiosa arrivando a distinguere la specificità della risposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>Farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche per collegarle alla propria esperienza</p>	<p>Dall'esperienza personale del bambino alla ricerca di risposte corrette tra le fonti a sua disposizione</p> <p>Lettura Dialogo riflessione</p>	<p>Spunti biblici</p> <p>Confronto con teorie scientifiche</p>
Infanzia	<p>Osservare la realtà e manifestare lo stupore per essere</p>	<p>Dai sensi al senso</p>	<p>La natura</p>