

PERCORSO DI LABORATORIO n°5

Proposta ideativa del laboratorio
“Bibbia e linguaggio simbolico”
Tutor: Barbara Condorelli

Scopo del Laboratorio

Dopo l’autopresentazione del gruppo saranno presentate alcune slide che serviranno a spiegare l’obiettivo del laboratorio, a centrare il focus tematico e a condividere il compito e le modalità di lavoro, sottolineando sia il fatto che il tema del laboratorio rappresenta la chiave interpretativa per comprendere l’esperienza religiosa; sia che il laboratorio è uno spazio fondamentale di condivisione di pratiche e di costruzione di percorsi metodologici didattici, finalizzati al processo insegnamento – apprendimento.

FASI	ATTIVITA’	TEMPI
1 (riflessione critica sulla prassi didattica in relazione al focus del laboratorio)	<ul style="list-style-type: none">• Intero gruppo: autopresentazione (diocesi di provenienza, grado di scuola, IdR/IdR formatore...)• Tutor: Presentazione del laboratorio in relazione al focus, al compito e alle modalità di lavoro• Intero gruppo: possibile feedback e chiarimenti• il gruppo si dividerà in micro gruppi (ognuno formato da 4 docenti preferibilmente di diversi gradi di scuola) ed attraverso domande stimolo rifletteranno sulla loro prassi didattica <p>Possibili domande stimolo:</p> <ul style="list-style-type: none">- sono stati realizzati percorsi didattici nell’ambito: Il linguaggio religioso/ simbolico nella Bibbia secondo le Nuove Indicazioni Nazionali per l’IRC?- su quali temi/o libri della Bibbia in particolare e in quali classi?-Quali categorie sono state individuate che rappresentano meglio di altre lo specifico del linguaggio religioso?- quali attività realizzate sono risultate più significative per la maturazione delle competenze IRC nei propri gradi di scuola?- quali sono state le motivazioni che hanno indotto la progettazione di questi percorsi?- sono stati attivati percorsi trasversali e pluridisciplinari?- Quali discipline sono state coinvolte?- quali sono state le maggiori difficoltà incontrate?- quali sono stati i punti di forza del percorso proposto?- in che modo e con quali obiettivi il testo biblico è entrato nel percorso didattico?- quali competenze(bibliche, personali, trasversali, etc. erano richieste all’alunno?- quali risultati ha prodotto il percorso proposto?	Lunedì ore 16.00 – 18.00

	<ul style="list-style-type: none"> • Intero gruppo: ogni singolo gruppo presenterà in modo sintetico nel macro gruppo la scheda elaborata dove è stata condivisa la propria prassi didattica <p>Attività: il micro gruppo dovrà produrre una breve scheda sintetica che racchiude il percorso condiviso dal gruppo sulla base della propria esperienza, della riflessione emersa dalle domande stimolo, scegliendo possibilmente uno stesso ambito/tema/ strategie comuni in cui tutti si sono trovati ad operare.</p>	
<p>2 Confronto con le Indicazioni IRC e progettazione di un percorso secondo la logica del curricolo verticale relativo al tema Bibbia e linguaggio simbolico.</p>	<p>- tutor: breve presentazione del tema Bibbia e linguaggio simbolico in correlazione con le Indicazioni IRC, gli assi culturali e le linee guida e generali delle nuove indicazioni dell'IRC.</p> <p>- piccolo gruppo: il gruppo si dividerà in micro gruppi ognuno formato da 4 docenti, <i>(visti i tempi e sulla base dell'esperienza del giorno prima, si verificherà se la composizione del gruppo per diversi gradi di scuola è stata funzionale al compito oppure no)</i></p> <p>Attività:</p> <p>-elaborazione di una progettazione di un percorso didattico finalizzato ad un apprendimento significativo e allo sviluppo di competenze disciplinari specifiche dell'IRC attese, relative al focus tematico, adeguato all'età degli alunni ed aperto ad una visione unitaria del percorso che va dalla scuola dell'infanzia fino al secondo ciclo e ad un progressivo approfondimento culturale;</p> <p>-indicando:</p> <p>l'area della competenza che si intende sviluppare/consolidare/recuperare;</p> <p>l'obiettivo educativo-formativo che ci si propone,</p> <p>i contenuti essenziali di IRC, le varie fasi nelle quali si intende svolgere l'attività, evidenziando cosa deve fare l'alunno e cosa il docente,</p> <p>gli strumenti utilizzati (la presenza della Bibbia nel percorso individuato, di schede di lavoro, di supporti e applicazioni multimediali, di risorse coinvolte, etc.),</p> <p>il contributo che tale percorso può offrire nel curricolo dell'alunno, in un'ottica sistemica dove tutte le discipline concorrono alla maturazione delle competenze di cittadinanza.</p>	<p>Martedì <u>Prima parte</u> ore 9.00 – 11.00</p>
<p>3</p>	<p>- intero gruppo: confronto sul lavoro dei diversi micro gruppi, mediazione, condivisione ed elaborazione di un possibile itinerario verticale sul <i>focus</i> tematico proposto, sul tema scelto, sulle strategie comuni e sulle competenze attese nelle nuove indicazioni per l'IRC da presentare in plenaria l'ultimo giorno del corso.</p> <p>De-briefing sui punti di forza e di criticità dell'esperienza vissuta nel micro e macro gruppo, finalizzato anche al confronto sulla possibilità di estendere una proposta formativa simile a quella che si sta facendo ai propri colleghi nelle diverse diocesi o regioni.</p>	<p><u>Seconda parte</u> ore 11.30 – 13.30</p>
<p>4</p>	<p>Report del laboratorio in assemblea</p>	<p>Mercoledì Ore 9.30</p>