

***NUOVO QUADRO DELLA SCUOLA IN  
ITALIA: CENTRALITÀ  
DELL'APPRENDIMENTO  
E ORIENTAMENTO  
ALLE COMPETENZE***

**prof.ssa Giuliana Sandrone Boscarino  
CQIA - Università degli studi di Bergamo  
*Roma, 19 dicembre 2012***

**Seminario di studio per i Docenti di Didattica dell'Irc  
e i Responsabili Regionali dell'Irc**

# INSEGNARE PER SVILUPPARE COMPETENZE

## Cogenza normativa nazionale

- ✓ Scuola dell'infanzia e primo ciclo
- ✓ Scuola secondaria di II grado
- ✓ DPR 122/09
- ✓ DM 139/07
- ✓ .....



## SI TRATTA DI DECIDERE SE ...

- **farne un obbligo** → nominalismo  
ininfluente sulla qualità dell'educazione
- **farne un'opportunità** → ricerca  
consapevole di innovazione e qualità  
educativa
- **farne ...**

*ciò che per l' Idr è  
una possibilità in  
più ...*

## L'OCCASIONE PER ESSERE ...

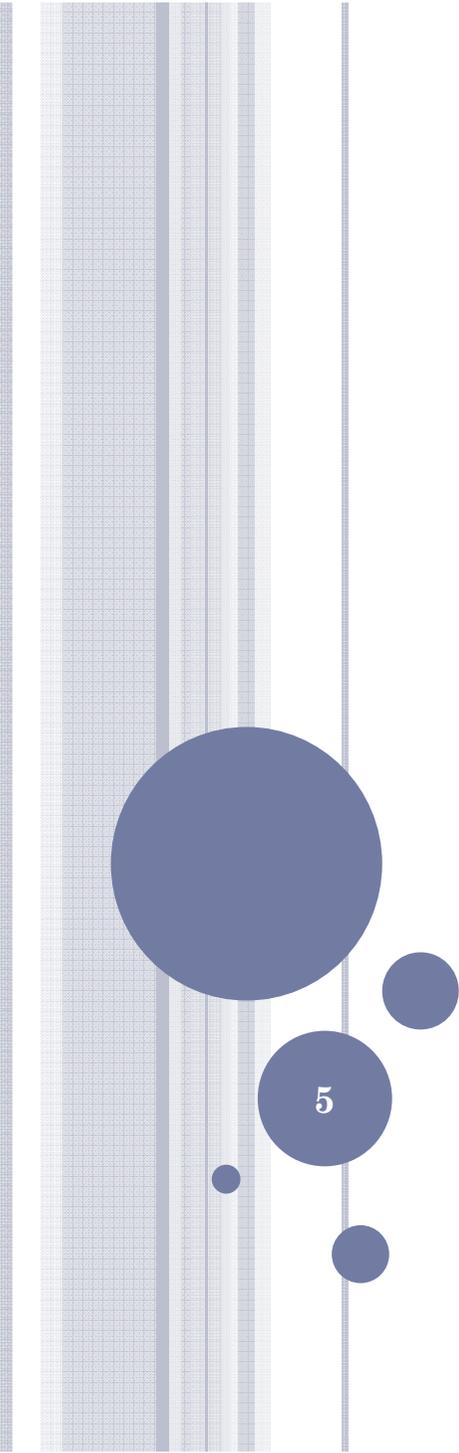
... sempre più e meglio *theodidàktoi* = coloro che ...

avendo **Dio per maestro**, lo riconoscono in ogni *persona umana* con cui sono in relazione, ancor di più nella relazione educativa

riconoscono alla *persona umana* il legame imprescindibile con l'**esperienza** e la **libertà** che si realizza nel riproporsi continuo e sempre situazionale del 'farsi carne'

ritengono l'**agire personale** di ciascuno mai dato una volta per tutte, ma continuamente riproposto, nella sua manifestazione di **competenza personale**

perseguono l'idea di una fede vissuta nell'esercizio di un preciso **giudizio culturale**



# **DALLA COMPETENZA ESTERNA ALLA COMPETENZA INTERNA AL SOGGETTO**

5

## **Una lezione dall'Europa**

# NON SOLO IN LETTERATURA, MA ANCHE NELLE POLITICHE EDUCATIVE EUROPEE ...

**DA ...**

**Competenza**

**=**

**raggiungimento  
misurabile di un  
traguardo esterno  
uguale per tutti**

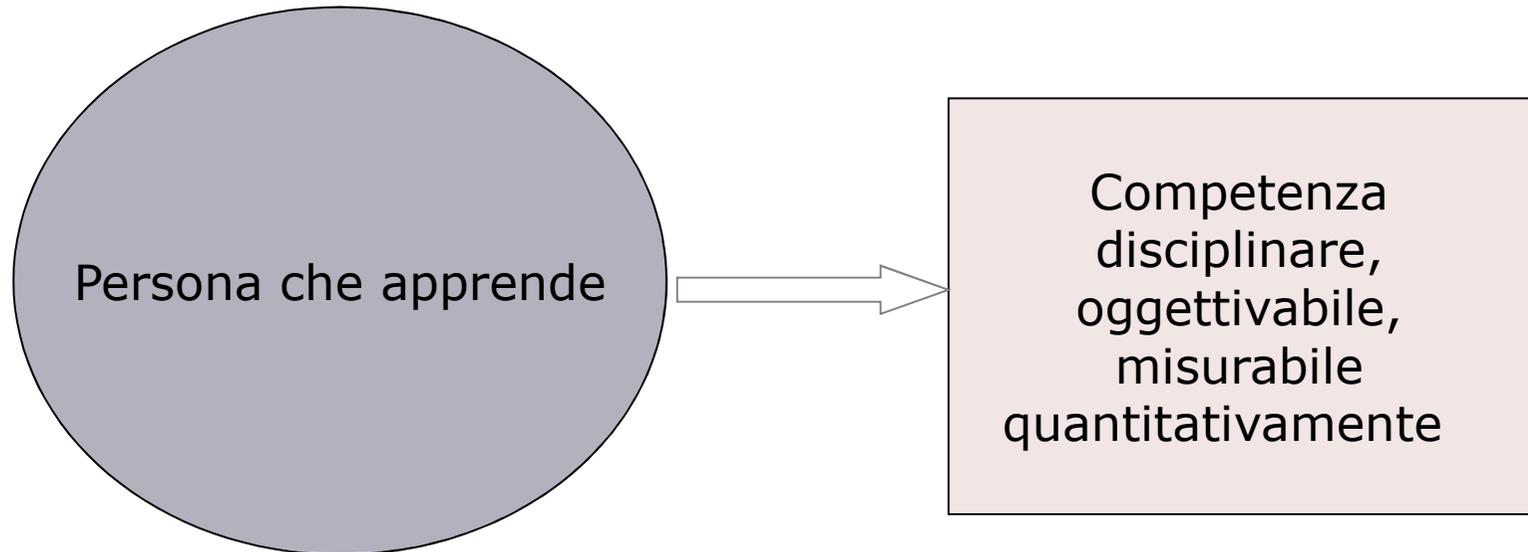
**A ...**

**Competenza**

**=**

**agire personale in  
una situazione che  
presenta un  
problema (teorico o  
pratico) da  
risolvere**

# SE LA COMPETENZA È UN TRAGUARDO ESTERNO A CHI APPRENDE (PERFORMANCE)...



## **Esempi:**

- L'allievo ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa
- L' allievo legge pagine scelte della Bibbia, applicando i corretti criteri di interpretazione



# SE LA COMPETENZA È INTERNA, PROPRIA A CHI APPRENDE (AGIRE)...



## **Esempi:**

- L'allievo, in una situazione data, utilizza le proprie conoscenze sulla storia della Chiesa per leggere e interpretare la richiesta di perdono fatta dal Papa
- L'allievo, in una situazione data, utilizza la propria conoscenza della Bibbia per leggere e interpretare opere d'arte di carattere religioso.

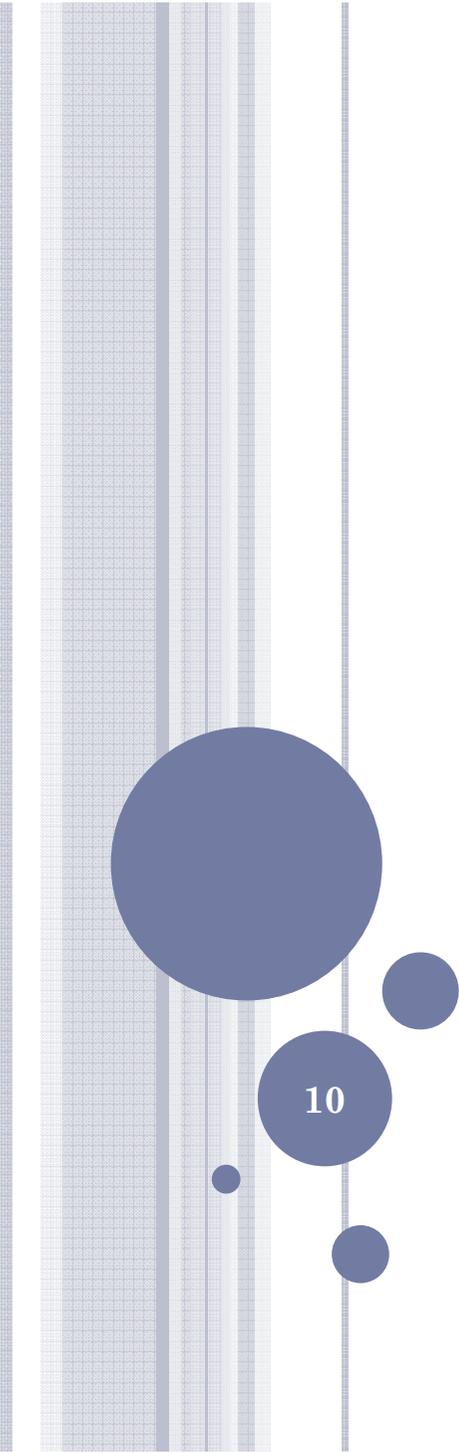


# L'ATTUALE DEFINIZIONE EUROPEA DI COMPETENZA

(RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 23 APRILE 2008 SULLA COSTITUZIONE DEL QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2008/C 111/01))

Comprovata capacità di utilizzare **conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche**, in **situazioni di lavoro o di studio** e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto dell' EQF le competenze sono descritte in termini di **responsabilità e autonomia**.

- ❑ **Agire personale, responsabile e autonomo**
- ❑ **Situazioni di compito**
- ❑ **Strumenti disciplinari e capacità personali**

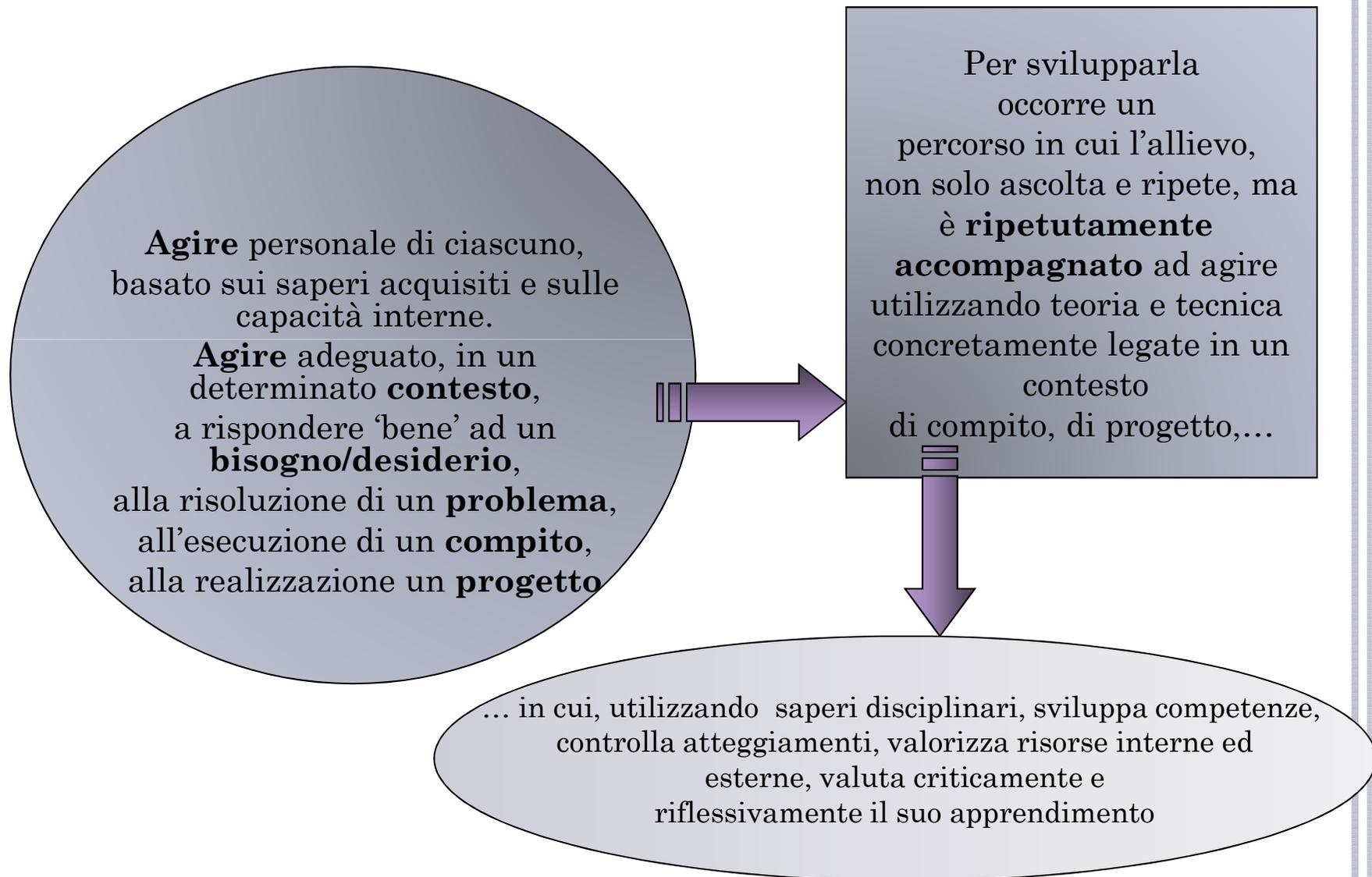


## **QUALE AZIONE DIDATTICA PER UN INSEGNAMENTO CHE INTENDE SVILUPPARE COMPETENZE?**

10

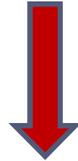
**Un significativo esercizio di riflessività  
professionale**

# IL CONCETTO DI COMPETENZA PERSONALE CI RIMANDA A QUESTI PASSAGGI ...



# PASSAGGIO DIDATTICO STRATEGICO ...

dalla centratura sul sapere come scopo



**alla centratura sull'azione personale (scopo)  
attraverso il sapere (mezzo)**

dalla centratura su **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**,  
oggettivamente indispensabili



**alla centratura sulle COMPETENZE ATTESE** che  
si manifestano in situazioni di compito

## REGOLA DIDATTICA GENERALE

**NON si può partire dall'oggetto culturale (obiettivo) e arrivare alle competenze personali**

**Oggetto culturale → oggetto culturale**

**Competenza personale → competenza personale**



**Oggetto culturale = mezzo**

## QUALCHE NECESSARIA ATTENZIONE ...

- La situazione di compito non è l'appendice automatica dell'unità didattica → non si propone necessariamente per qualsiasi argomento
- La situazione di compito non è necessariamente funzionale ad un prodotto o ad una situazione concreta → attenzione alla deriva pragmatistica
- La situazione di compito si deve progettare, ma molto spesso si presenta improvvisa, nella vita della scuola, ... occorre coglierla, non sprecarla!
- La situazione di compito non può essere isolata, una tantum, ma compresa in una tipologia di compiti ripetuti e controllati rispetto alla complessità.
- Quali metodologie didattiche sono funzionali a questa prospettiva? E quale valutazione occorre per una situazione di compito?



## UN ESEMPIO ... LA VALUTAZIONE

Valutare competenze personali è **diverso** da valutare

- conoscenze e abilità personali
- 'competenze' intese come traguardi esterni al soggetto

Servono **strumenti diversi** che portano

- dal quantitativo al qualitativo
- dalla misurazione alla osservazione intenzionale, ripetuta, condivisa
- dallo standard (importante per l'acquisizione di sapere) al **PROFILO di competenza atteso**

# I PASSAGGI DI RIFLESSIONE...

Profilo dello studente esplicitato nel Regolamento  
o nelle Indicazioni



Piano dell'offerta formativa della scuola



Progettazione didattica del Cdc



Programmazione disciplinare



# IMPOSSIBILE UNA MODIFICA *D'EMBLÉE* DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA DI UNA SCUOLA ...

per almeno tre motivi:

- 1) l'impianto tradizionalmente curricolare della scuola (= l'acquisizione di sapere è scopo dell'azione educativa)
- 2) l'impianto organizzativo separatorio, rigido, uniforme
- 3) la consapevolezza didattica dei docenti



## ... LA CONSAPEVOLEZZA DIDATTICA DEI DOCENTI ...

- ... non è un automatismo, ma necessita di un accompagnamento intenzionale e preciso
- ... oggi, in Italia, gli Idr sono gli unici docenti con obbligo di formazione in servizio
- ... oggi, in molte situazioni italiane, si sta realizzando una precisa continuità tra ISSR e formazione in servizio