

Corso Nazionale di Aggiornamento

“Patrimonio biblico come risorsa educativa. L’IRC nel curricolo orientato alle competenze”

Assisi – Santa Maria degli Angeli, 27-29 ottobre 2014

LABORATORI

La Bibbia nell’IRC: criteri, modelli e piste di progettazione educativo-didattica in un curricolo in verticale orientato alle competenze



Laboratorio “Bibbia e narrazione”

Tutor: Prof.ssa Licia Zazzarini – Co-Tutor: Prof.ssa Anna Paola Cardinali



Alla luce:

- delle relazioni proposte nel Corso;
- delle esperienze narrate all’interno del macro-gruppo;
- della propria prassi educativo-didattica con particolare riferimento alle esperienze di narrazione biblica che ci hanno permesso di “veder crescere” i nostri alunni;
- nell’intreccio fra Bibbia e narrazione;

CORRELARE E FAR INTERAGIRE quanto di seguito indicato, nella consapevolezza che il cammino formativo non è mai solo in-formativo ma sempre tras-formativo

Due punti in premessa:

1. l’IRC deve intercettare (creare varchi, opportunità, individuare kairòs) le esperienze di vita dell’alunno per sostenere il suo cammino di crescita. Nella storia di ogni uomo sono presenti esperienze di crescita in cui si rivela la dimensione religiosa della persona;

2. la narrazione biblica è presente trasversalmente in tutto il percorso scolastico, anche se con accentuazioni diversificate: determinante nell'Infanzia e significativa nel Primo Ciclo, collegata ad altre fonti nel Secondo Ciclo.

Competenza attesa al termine del percorso

Educare attraverso la narrazione biblica a sentirsi parte di una comune umanità che si interroga sul senso della vita, per essere in grado di recuperare valori e significati, su cui si radica l'esperienza storico-culturale in cui l'alunno vive e a cui appartiene

Sintesi dell'intero percorso scolastico

CONTRIBUTO DELL'IRC AL PROCESSO DI CRESCITA (riferimenti al Profilo IRC)	VALORE E POTENZIALITA' DELLA NARRAZIONE PER LA VITA DELL'ALUNNO <ul style="list-style-type: none"> • Nella formazione del sé • Nel rapporto con gli altri • Nell'interazione con la realtà complessa e plurale • Nella concezione religiosa 	RIFERIMENTO A NARRAZIONI BIBLICHE (indicando l'attribuzione di senso per sé e nelle situazioni di vita)	PROMOZIONE DI COMPETENZE	
L'IRC attraverso la narrazione nell'INFANZIA- PRIMO CICLO Permette all'alunno di esprimersi nella pluralità delle sue dimensioni Sviluppa ed incrementa: -la riflessione, l'interrogarsi e il confronto sul senso della propria esperienza per	Partire dall'esperienza dell'alunno <ul style="list-style-type: none"> • poiché la narrazione interpella e trasforma la vita • rende parte del contenuto narrativo promuovendo empatia e comprensione con quanto si ascolta • sostiene la curiosità, evoca significati e 	Le narrazioni bibliche ricorrenti riguardano situazioni di relazione e rapporti dialogico-dinamici tra Dio e l'uomo sia nell'A.T. che ne NT: Genesi, Patriarchi, Esodo, Profeti, parabole e miracoli, la vita e gli incontri di Gesù, l'evento pasquale, la comunità cristiana Trattati da punti di vista	DISCIPLINARI (SAPERE RELIGIOSO) INFANZIA-PRIMARIA Essere in grado di cogliere aspetti fondamentali del testo biblico per rielaborarli attraverso il proprio vissuto Ascoltare, leggere e saper riferire attraverso la	TRASVERSALI-PERSONALI INFANZIA-PRIMARIA Essere in grado di ascoltare e riflettere, di porsi in relazione e dialogare, per acquisire valori e regole di convivenza e comunione SECONDARIA I° Essere in grado: - di leggere e gestire le

<p>elaborare, esprimere, orientarsi nella scelta di un progetto di vita responsabile</p> <p>-la capacità di aprirsi a nuove relazioni in modo fiducioso anche con persone e culture differenti</p> <p>-la capacità di comprendere e utilizzare il linguaggio simbolico consentendo la comunicazione su realtà indicibili e inconoscibili</p> <p>L'IRC attraverso la narrazione nel SECONDO CICLO</p> <p>Sviluppa e rafforza la consapevolezza di sé contribuendo alla costruzione di una identità libera, critica e responsabile nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p>	<p>interrogativi esistenziali, stimolandone la capacità riflessiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorisce il decentramento e l'incontro con l'altro • orienta, dà direzione, mette ordine fuori e dentro di sé, valuta fatti, valori, sentimenti e credenze personali • aiuta a scoprire i tratti essenziali del vivere religioso: apertura al mistero, speranza, gratuità, meraviglia, stupore, silenzi, parole • aiuta a scoprire e a riconoscere il valore della religiosità per l'uomo nei diversi sistemi di pensiero religiosi e culturali • aiuta a superare l'acquisito per l'inedito 	<p>diversi in una prospettiva di progressivo approfondimento e nella comprensione del testo biblico nella sua unitarietà tra AT e NT</p> <p>N.B. Più il linguaggio della narrazione è permeato del rapporto tra significato e significante rendendo necessaria una comprensione che si avvale di una ricchezza di collegamenti a diversi testi biblici, più l'utilizzo del testo è spostato ai livelli superiori del percorso scolastico</p>	<p>narrazione esperienze significative della Storia della Salvezza e della vita di Gesù</p> <p>SECONDARIA I° Attraverso la narrazione essere in grado di comprendere in modo più approfondito i temi essenziali dell'AT e NT</p> <p>Essere in grado di utilizzare il messaggio della narrazione biblica per rispondere alle domande di significato della vita</p> <p>Essere in grado di valorizzare il messaggio della narrazione biblica per comprendere la realtà circostante</p> <p>SECONDARIA II° Essere in grado di riconoscere attraverso la narrazione le radici culturali italiane ed europee nel patrimonio biblico</p>	<p>proprie emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - di analizzare e comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi diversi - di approcciare il codice espressivo dell'esperienza religiosa come modello di comunicazione della propria interiorità/spiritualità (linguaggio poetico)riconoscendone gli esempi nella produzione artistica/letteraria della storia dell'umanità tutta" - di collocare e collegare nello spazio e nel tempo fatti, eventi e concetti diversi - di acquisire comportamenti responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e della realtà circostante <p>SECONDARIA II° Essere in grado di leggere criticamente la realtà attraverso il paradigma del modello biblico</p>
--	---	--	--	--

			Riscoprire il senso e il linguaggio della narrazione biblica per essere in grado di utilizzarla come codice interpretativo della tradizione e cultura cristiana	
POSSIBILI RACCORDI				
Con altri campi di esperienza/aree disciplinari/discipline	Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Educazione Motoria e Tecnologia Latino, Greco e Filosofia, Storia dell'arte			
Con competenze d'Asse culturale	Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo			
Con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione	Attraverso la narrazione <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie fonti e saper strutturare varie modalità di formazione e di informazione • Comprendere e rappresentare messaggi di genere e linguaggi diversi, attraverso diversi supporti • Inserirsi consapevolmente nella vita sociale riconoscendo i bisogni propri ed altrui e la differenza come valore aggiunto • Saper utilizzare le informazioni ricevute per costruire un responsabile ed originale progetto di vita 			