

**Corso Nazionale di Aggiornamento**  
***"Patrimonio biblico come risorsa educativa.***  
***L'IRC nel curriculum orientato alle***  
***competenze"***  
**Assisi – Santa Maria degli Angeli, 27-29**  
**ottobre 2014**

**LABORATORIO 5**

***"Bibbia e Linguaggio simbolico"***

***Report finale***

***Tutor:***  
***Prof.ssa Barbara Condorelli***  
***Prof. Guglielmo Borgia***

***“In tutti i testi religiosi la via simbolica è uno strumento privilegiato per dire Dio, e questo è particolarmente vero per il linguaggio biblico” (G.F.Ravasi)***

Il linguaggio coinvolge tutto il processo di elaborazione interiore della comprensione e dell'intero orizzonte dell'esperienza umana.

Il linguaggio simbolico si sviluppa su versanti diversi e complementari

Tre riferimenti fondamentali

Mondo empirico e  
La sua verifica  
sperimentale

Dimensione  
esistenziale e la  
percezione di sè

Intuizione del mistero  
In cui l'esistenza è immersa  
nel richiamo alla  
trascendenza

## Il Linguaggio simbolico

Il gruppo ha lavorato sul linguaggio simbolico per individuare, a partire dal patrimonio biblico come risorsa educativa, un percorso in verticale che miri alla maturazione di competenze specifiche nell'IRC.

Il gruppo fin dall'inizio si è articolato in 6 micro gruppi di lavoro formati da 4 docenti rappresentanti dei 4 ordini di scuola che hanno prodotto esempi di curricula in verticale sia relativo alle competenze specifiche nell'IRC, sia ad unità di apprendimento da realizzare dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado

Categoria simbolica  
scelta:

IL VIAGGIO

## Figure ed esperienze bibliche scelte

I Gruppo	II Gruppo	III Gruppo	IV Gruppo	V Gruppo	VI Gruppo
<b>Abramo</b> (Gen.12;) (Gen.22)	<b>Abramo</b> (Gen. 11,10-32)	<b>Il viaggio dei Magi</b> (Mt 2)	<b>Viaggio di Maria e Giuseppe</b> ( Mt. 2,13-23)	<b>Il viaggio di Maria per andare da Elisabetta</b> (Lc.1,39-56)	<b>Il viaggio di Abram</b> (Gen.12)
<b>Mosè</b> ( Libro Es.)				<b>L'incontro tra Giuseppe e i suoi fratelli</b> ( Gen. 45)	<b>Il viaggio per la terra promessa</b> (Libro dell'Esodo)
<b>Gesù</b> (Lc.2); (Mt.2); (Lc. 24) ; (Lc. 9,51);(libro Atti degli Apostoli)				<b>La figura di Giona</b> (Il libro di Giona)	<b>I discepoli di Emmaus</b> (Lc. 24,13-35)
					<b>I viaggi di San Paolo</b> (Lettere di Paolo)

## **Specifico della Curricolarità verticale**

*Evoluzione delle competenze disciplinari  
nell'IRC*

*Condurre lo studente dal riconoscere e comprendere i simboli religiosi e biblici (Infanzia e scuola Primaria) al loro utilizzo come categoria interpretativa della realtà (Scuola Secondaria di primo e secondo grado).*

## Curricolo verticale: Dai Traguardi alle competenze specifiche nell'IRC

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria Di primo grado	Scuola secondaria di secondo grado
<b>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi</b>	<b>Riconoscere, leggere e decodificare</b> i linguaggi simbolici	<b>Riconoscere, leggere , decodificare i linguaggi espressivi</b> della fede e <b>confrontarsi</b> con le realtà che veicolano	<b>Sviluppare un maturo senso critico per determinare delle scelte di vita</b>

***Dimensioni di Traguardi/Competenze specifiche relative al  
linguaggio simbolico nella Bibbia  
Individuati nei percorsi progettati nei singoli lavori di gruppo***

<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di primo grado</i>	<i>Scuola secondaria di secondo grado</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi</li> <li>❖ Imparare –Ascoltare - Saper narrare semplici racconti biblici</li> <li>❖ Imparare a fidarsi</li> <li>❖ Porsi domande sul significato dei simboli</li> <li>❖ Cogliere gli aspetti centrali di un viaggio (attesa, meta, imprevisti etc,)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere, leggere e decodificare alcuni linguaggi simbolici e figurativi</li> <li>❖ Cogliere il simbolo del viaggio come metafora della vita</li> <li>❖ Riconoscere e distinguere la vicenda biblica dal proprio vissuto</li> <li>❖ Ascoltare, leggere e saper riferire un episodio chiave relativo al viaggio nella Bibbia e sa farsi accompagnare nell'analisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere, leggere e decodificare i linguaggi espressivi della fede e confrontarsi con le realtà che veicolano</li> <li>❖ Interpretare il viaggio biblico come sviluppo interiore e orientamento finalizzato alla scelta</li> <li>❖ Individuare le connotazioni simbolico-esistenziali del viaggio biblico e confrontarle con la propria vita</li> <li>❖ Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare i simboli biblici come categoria interpretativa della realtà</li> <li>❖ Sviluppare il senso critico per determinare delle scelte di vita coerenti e coscienti in ordine al proprio progetto di vita</li> <li>❖ Riconoscere nella dimensione del viaggio, biblico, l'ideale di proposta della vita cristiana.</li> <li>❖ Riconoscere, leggere, decodificare, confrontarsi e cogliere i segni in relazione alla propria figura professionale</li> <li>❖ Valutare la dimensione religiosa del viaggio come orientamento vocazionale.</li> </ul>

Attraverso le varie figure bibliche individuate nei percorsi didattici, l’alunno è condotto a riconoscere e comprendere la simbologia del viaggio, al suo uso come categoria interpretativa, per riflettere sulle proprie scelte progettuali e per confrontarsi con la complessità dell’esperienza. Inizia a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in modo armonico con sé, gli altri e il mondo che lo circonda.

Ogni percorso individuato dai micro gruppi è stato sviluppato in unità di apprendimento che guideranno gli alunni, attraverso "compiti significativi e in situazione" da svolgere dall'infanzia alla secondaria di secondo grado, nel raggiungimento delle competenze attese per la formazione globale della persona.

***Formazione globale della persona  
Competenze per la vita***



Competenze chiave Europa  
Competenze di cittadinanza  
Competenze di  
profilo di scuola  
Competenze disciplinari  
trasversali  
Competenze specifiche IRC