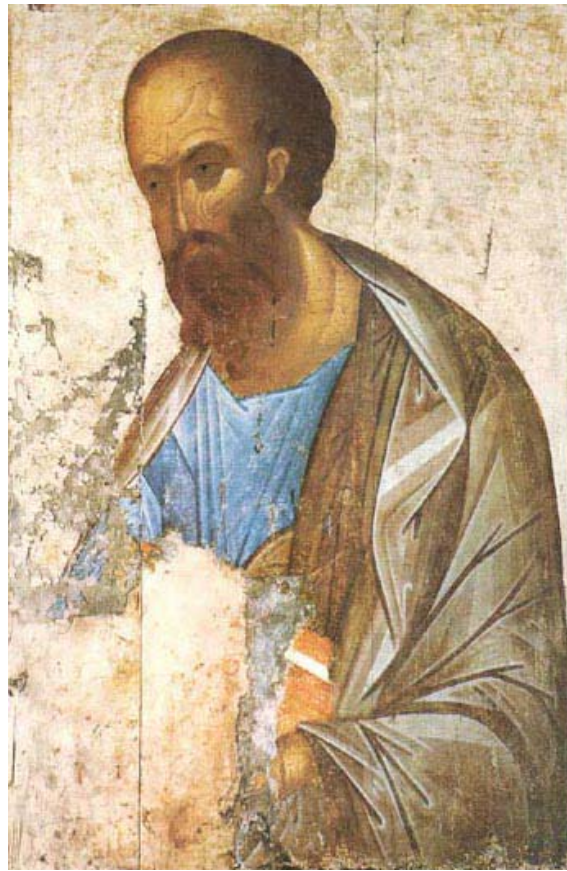


**Campora San Giovanni**  
**10-12 novembre 2008**



**“UN ANNO CON PAOLO DI TARSO”**

*SCHEDA PER L’IRC*

*di Cesare Bissoli*

*Università Salesiana - Roma*



Servizio Nazionale IRC  
[www.chiesacattolica.it/irc](http://www.chiesacattolica.it/irc)

# PRESENTAZIONE SINTETICA DELLE SCHEDE PER L'IRC

scaricabili da [www.chiesacattolica.it/irc](http://www.chiesacattolica.it/irc)

## I. SENSO DELLA PROPOSTA

- \* *Schede* per favorire la conoscenza dell'apostolo Paolo nell'Irc a scuola.
- \* *Motivazione di fondo*: esigenza culturale di conoscere la verità del cristianesimo a partire da testimoni originali.
- \* *Paolo di Tarso* è una personalità e un testimone di rilievo, per una appassionante ricerca culturale, in uno scambio ragione-fede, nel confronto con le culture ebraica e greca e con la realtà dell'uomo e del cosmo.
- \* *L'Anno Paolino* diventa occasione per realizzare questo incontro scolastico con Paolo, proprio per la ricchezza religiosa e culturale che esso va suscitando e di cui gli stessi alunni possono essere partecipi direttamente.
- \* *Il docente di religione* riceve da Paolo un impulso esemplare su cosa significhi essere un cristiano capace di suscitare attenzione negli alunni e lasciare traccia per un'apertura alla fede o all'approfondimento di essa.

## II. ARGOMENTI PER L'APPRENDIMENTO SU DUE LIVELLI

### \* *Il primo livello riguarda la figura di Paolo*

(vita, opere, messaggio, effetti prodotti nella storia).

Titolo generale: PAOLO, IL "PRIMO DOPO L'UNICO": UN MODO ORIGINALE DI ESSERE DISCEPOLO DI GESÙ CRISTO. Un tracciato per una conoscenza adeguata.

Sequenza tematica:

1. UNA GRANDE VITA: tratti essenziali della vita di Paolo di Tarso: fonti, tappe.
2. LE LETTERE DI PAOLO: quali sono, quando e come sono state scritte, stile, indicazioni per la lettura.
3. IL PENSIERO DI PAOLO: la visione teologica di Paolo nelle grandi linee.
4. PAOLO E GESÙ: perché così simili, perché così diversi.
5. LO STILE DI LAVORO DI PAOLO: missionario e pastore.
6. PAOLO VISTO DENTRO: il mondo interiore di Paolo.
7. PAOLO DOPO PAOLO: la storia degli effetti. Paolo nella storia del pensiero cristiano, nella cultura, nella tradizione popolare.
8. PAOLO ALL'UOMO DI OGGI. Significato dell'anno paolino.

### \* *Il secondo livello riguarda il mondo di Paolo*

(soprattutto per la Secondaria superiore).

Quattro tracce:

1. PAOLO, FONTE PRIMARIA DI CONOSCENZA DELLE ORIGINI CRISTIANE.
2. LA COMPrensIONE DI GESÙ NELLA TESTIMONIANZA DI PAOLO.
3. LA POSSIBILITÀ DI RICONOSCERE IN PAOLO MODI DI PENSARE E ORIENTAMENTI DI VITA CHE STANNO ALLA BASE DELLA RELIGIONE CRISTIANA.
4. LA FORTE INCIDENZA DI PAOLO NELLA COMPrensIONE DEL RAPPORTO ECUMENICO E DELLA RELAZIONE DEI CRISTIANI CON GLI EBREI.

**Riferimenti essenziali impiegati per le schede** (altra bibliografia posta alla fine del fascicolo):

- *Bibbia di Gerusalemme*.
- *Bibbia Nuova Traduzione CEI*
- Bissoli C., *Viaggio dentro la Bibbia*, Elledici, Leumann (Torino) 1997.
- Ufficio Catechistico Nazionale. Settore Apostolato Biblico, *In cammino con San Paolo. Schede di lavoro per l'Anno Paolino*, Elledici, Leumann (Torino) 2008.
- Rivista mensile *Paulus* (a partire da luglio 2008), come sussidio per l'Anno Paolino, presso le edizioni San Paolo. Per ulteriori informazioni [www.paulusweb.net](http://www.paulusweb.net)
- "San Paolo. Il quinto evangelista" del progetto Bibbia Educational (v. [www.bibbiaeducational.it](http://www.bibbiaeducational.it)).

# SCHEDE DI LAVORO

## A. Primo livello

### PAOLO, IL “PRIMO DOPO L’UNICO”: UN MODO ORIGINALE DI ESSERE DISCEPOLO DI GESÙ CRISTO. Un tracciato per una conoscenza adeguata.

Sono 8 itinerari articolati, ciascuno, in 5 momenti:

- obiettivi,
- linee di sviluppo,
- documentazione (testi biblici da leggere e commentare esegeticamente),
- stimoli per una riflessione,
- traccia per un approfondimento.

Tocca al docente operare un adeguato adattamento al grado di scuola.

Testo di riferimento è la Bibbia di Gerusalemme.

#### 1. UNA GRANDE VITA: tratti essenziali della vita di Paolo di Tarso: fonti, tappe.

##### OBIETTIVO

\* Far conoscere la vita di Paolo nei tratti essenziali, perché - come è dell’esperienza umana, fatta propria dalla Bibbia - è la vita delle persone, la loro storia, le loro esperienze, che ci aiutano a capire la loro visione di realtà, il messaggio che ci hanno voluto lasciare.

\*Ciò porta a parlare – per quanto è possibile - delle fonti storiche, delineare il quadro cronologico della sua vita con le tappe principali e mettere in evidenza certi effetti sulla sua attività missionaria e pastorale.

##### SVOLGIMENTO

##### 1. Le fonti: Atti e Lettere. Una base storica solida

Pochi personaggi nella Bibbia hanno uno spessore biografico, storico e psicologico così avvincente e ricco come San Paolo. Due sono le fonti che trattano di lui:

- Una fonte è di taglio autobiografico, sono le sue *Lettere, segnatamente Galati, 1-2 Corinti, Filippesi, Romani*. Hanno il pregio di far conoscere Paolo secondo Paolo, dalla sua propria bocca, d’altra parte sono testi frammentati, dipendenti da occasioni concrete e precise e perciò non completi. Dicono più l’anima di Paolo che un quadro biografico preciso.

- La seconda fonte sono *gli Atti degli Apostoli*, di taglio storico biografico, ad opera di Luca, autore del terzo vangelo, che ha avuto la possibilità di essere stato compagno di Paolo nella sua missione. Ha il pregio di dare un quadro globale della sua vita, con una ricchezza di dati precisi, dentro per altro una finalità non strettamente biografica, ma teologica: mostrare come il Vangelo di Gesù dopo la Pasqua continua la sua corsa fino ai confini del mondo (cfr Atti 1,8) ad opera degli Apostoli.

##### 2. Il quadro biografico

Normalmente si riconoscono quattro fasi:

- preparazione (da Tarso a Damasco, appartenenza a tre culture: ebraica, greca, romana)
- conversione,
- missione,
- conclusione della vita.

*CRONOLOGIA COMPARATA DELLA VITA E ATTIVITÀ DI PAOLO<sup>1</sup>*

Date	Avvenimenti paolini	Scritti del N. T.	Lettere	Storia contemporanea
5-10 d.C.	Nascita di Paolo a Tarso	At 7,58		Impero di Augusto (27 a.C. - 14 d.C.)
19-20	A Gerusalemme studia alla scuola di Gamaliele	At 22,3; 5,3439 5,34-39		Impero di Tiberio 4-37
34-35	Esperienza di Damasco	At 9,1-19; 22,4-24;26,9-18 Gal 1,11-17		
36-37	Incontro con Pietro a Gerusalemme	At 9,26-28	Gal 1,18	Impero di Caligola 37-41
	Residenza in Antiochia (Siria)	At 11,25-30		
46	<i>1° Viaggio missionario</i> Cipro - Galazia	At 13,1-14,28		Impero di Claudio 41-54
49-50	Assemblea di Gerusalemme	At 15,1-35; Gal 2,1-10		Editto di Claudio contro i Giudei abitanti in Roma
	Residenza in Antiochia	Gal 2,11-14		
50-52	<i>2° Viaggio missionario</i> Asia Minore- Macedonia- Acaia	At 15,36-18,22		L.G.A. Gallione Proconsole a Corinto
	Filippi	At 16,11		
	Tessalonica	At 17,1		
	Corinto	At 18,1	1Tessalonicesi	
53	<i>3° Viaggio missionario</i> in Galazia	At 18,23-21,17		Antonio Felice governatore della Giudea
	Asia-Efeso	At 19,1	1Corinti Filippesi	
	Acaia - Corinto		Filemone	Impero di Nerone 54-68
	Macedonia -Filippi	At 20,2 At 20,5-6.15-17	2 Corinti Galati Romani	
58-60	Arresto a Gerusalemme Cesarea-prigionia	At 22-23 At 25-26		Porcio Festo governatore della Giudea
60	Viaggio verso Roma Naufragio presso Malta Arrivo in Italia	At 27-28		
61-63 (64)	Arrivo in Italia prigionia romana martirio	At 28,17-31 2Tm 4,6-8		Vespasiano Imperatore Caduta di Gerusalemme (anni 70)
80	Lettere della tradizione paolina		2Tess Colossesi Efesini 1 Timoteo 2 Timoteo Tito	

**DOCUMENTAZIONE**

*La conversione di Paolo*

(Atti degli Apostoli 9,1-19)

<sup>1</sup> R. Fabris, *Paolo. L'apostolo delle genti*, Paoline, Milano 1997, 467

## STIMOLI PER UNA RIFLESSIONE

La formazione giovanile di Paolo

(Testo da Murphy O' Connor, J., *Paolo. Un uomo inquieto, un apostolo insuperabile*, San Paolo, Cinisello B. (Milano) 2007, 18-19.

## TRACCIA PER UN APPROFONDIMENTO

- Conosci (conoscete) Paolo? Cosa hai letto di lui? L'hai trovato difficile? Cosa ricordi di lui?
- Fai una fatica che ti(vi) sarà vantaggiosa: leggi Atti a partire dal c. 9 fino al 28 e - con l'aiuto delle note della Bibbia - fatti un quadro globale della sua vita.
- Confronta i diversi punti in cui Paolo tratta della sua conversione: Atti cc. 9,22,26; Gal 1,11-16; Fil 3,12; 1Cor 15,8. Notare i punti comuni e differenti. Mettere a fuoco il messaggio dei testi.

## 2. LE LETTERE DI PAOLO: DIARIO DI UN'ANIMA

Quali sono, quando e come sono state scritte, stile, indicazioni per la lettura.

### OBIETTIVO

\* La conoscenza di Paolo è strettamente dipendente dalle lettere che inviava alle sue comunità: apprenderne l'origine, il contenuto, il modo di scrivere... diventa passaggio obbligato.

\* Questo porta ad esplorare più in dettaglio questi testi, coglierne i tratti caratteristici, rivelatori della sua personalità e dunque delineare i criteri di una buona lettura e interpretazione.

### SVOLGIMENTO

Le lettere sono soltanto un frammento della missione di Paolo, ma attraverso di esse possiamo intravedere il suo io profondo, il suo genio, in una parola il suo 'cuore'.

1. QUANTE E QUALI SONO LE LETTERE DI PAOLO?
2. A CHI, PERCHÉ, COSA PAOLO HA SCRITTO?
3. QUANDO PAOLO HA SCRITTO LE LETTERE

Quadro Storico Geografico alla luce di Atti degli Apostoli:  
(date approssimative, variano secondo gli esegeti)

VIAGGI (Atti cc.15-28)	LUOGHI EVANGELIZZATI	LETTERE
II VIAGGIO (Atti 15,36-18,22)  <i>anni 49-52</i>	Galazia, Troade, Filippi, Tessalonica, Atene e Corinto, ove sosta circa 2 anni (con Silvano a Timoteo)	<i>La Prima Lettera ai Tessalonicesi</i> scritta da Corinto (51-52 d.C.)
III VIAGGIO (At 18,23-20,28)  <i>anni 53-58</i>	da Antiochia, Paolo si dirige di nuovo nella Galazia; poi sosta per tre anni a Efeso e infine rivisita Corinto;	da Efeso: <i>Galati</i> ; <i>1-2 Corinzi</i> <i>Filippesi</i> , <i>Filemone</i> (53-58); da Corinto: <i>Romani</i> (58). Dove?: <i>Efesini</i> , <i>Colossesi</i> , <i>2Tessalonicesi</i> ( <i>anni 65-70?</i> )
IV VIAGGIO (Atti cc. 21-28) <i>anni 58-63</i>	Viaggio di Paolo a Roma. Termine di Atti. Paolo Prigioniero a Roma.	<i>1-2 Timoteo e Tito</i> (dopo la prigionia romana 64-67; oppure 70-90 da parte di discepoli)

4. COME PAOLO HA SCRITTO LE SUE LETTERE?

5. LO STILE DI PAOLO, SPECCHIO DELL'ANIMA

6. UNA VISIONE GENERALE DELLE LETTERE

- Le prime lettere: 1 e 2 Tessalonicesi
- Le quattro grandi lettere: Galati, 1 e 2 Corinzi, Romani
- Le quattro lettere della prigionia: Filippesi, Filemone, Colossesi, Efesini
- Le tre Lettere Pastorali a Timoteo e a Tito
- La lettera agli Ebrei

## DOCUMENTAZIONE

Si propone un testo dove Paolo stesso presenta uno spezzone della sua vita: 2 Corinti, 11,21-12,10

## STIMOLI PER UNA RIFLESSIONE

Testo da : Penna R, *Paolo di Tarso. Un cristianesimo possibile*, Ed Paoline, Cinisello B. (Milano) 1992, 59.

## TRACCIA PER UN APPROFONDIMENTO

- Dopo la lettura di questa scheda, prendi (prendete) in mano la Bibbia e va (andate) a cercare le tante citazioni date: comincerai così a farti il gusto di Paolo.
- Leggi (leggete) tutte le parti iniziali delle lettere (il prologo) e osserva gli elementi comuni e diversi.
- Osserva (osservate) il mondo di immagini di Paolo: sport ( 1Cor 8,24-27;Fil 3,12-14; 2Tim 4,7s); mare (Ef 4,14); agricoltura (1Cor 3,6-8); edilizia (1Cor 3,10-17; Rom 15,20; Ef 2,20-22).
- Per capire bene Paolo occorre mettervi un'attenzione particolare. Lo diceva già l'autore di 2Piet 3,16.

## 3. IL PENSIERO DI PAOLO: la visione teologica di Paolo nelle grandi linee

### OBIETTIVO

\* Paolo aveva certamente un pensiero da comunicare e, conoscendo la sua vita, deve essere stato forte ed audace. Miriamo a renderci conto dei tratti fondamentali di questo pensiero. Miriamo pure verificare che cosa conosciamo noi delle sue idee...

\* Riconosciamo che è sempre stato arduo capire Paolo fino in fondo. La sua parola ha suscitato vivaci discussioni. Purtroppo la sua parola, non ben capita, talvolta ha diviso la Chiesa (si pensi a Lutero). Intendiamo rendercene conto, per capire perché Paolo sia una fonte ineguagliata della fede comune.

### SVOLGIMENTO

Il messaggio paolino non è riconducibile ad un trattato di verità bene disposte come un manuale scolastico. Si possono comunque trovare certi punti irrinunciabili e costanti: i *grandi nuclei della teologia di Paolo* che vengono proposti su due colonne: contenuto paolino, da un lato, e commento esistenziale attualizzante, dall'altro.

#### I. I GRANDI NUCLEI DEL PENSIERO DI PAOLO

1. «Quando venne la pienezza del tempo, Dio mandò suo figlio» (Gal 4,4)
2. «Cristo nostra pasqua è stato immolato» (1 Cor 5,7)
3. «Giustificati gratuitamente per la sua grazia» (Rm 3,24)
4. «Lo Spirito di Dio abita in voi» (Rm 8,9)
5. «Ora voi siete corpo di Cristo» (1 Cor 12,2)
6. «Vi esorto a comportarvi in maniera degna della vocazione che avete ricevuto» (Ef 4,1)

#### II. LE QUATTRO GRANDI TAPPE NEL PENSIERO DI PAOLO

(secondo l'autore, Ph. Gruson)

1. «La speranza del Regno»: 1 e 2 Tess; 1 Cor 15
- 2 «Salvati per la fede in Gesù Cristo»: 1-2 Cor; Gal; Rm
3. «Gesù Cristo, figlio di Dio, salvatore del mondo: Fil; Col; Ef; Filem.
- 4.«Custodire il deposito della fede»: Lettere «pastorali»: Tt; 1-2 Tm. Dopo la morte di Paolo.

### DOCUMENTAZIONE

Espressioni che toccano punti centrali del pensiero paolino

(Rom 1,16s; Rom 5,1-11; Rom 12,1; Fil 1,8-11; 1 Cor 1,4-9; Gal 1,1-5; Ef 1,3-6).

### STIMOLI PER UNA RIFLESSIONE

*Il nucleo "ermeneutico" del pensiero di Paolo*

(da Fabris R.-Romanello S, *Introduzione alla lettura di Paolo*, Borla, Roma 2006, 181).

#### TRACCIA PER UN APPROFONDIMENTO

- Prendi (prendete) una Lettera, come Galati, Filippesi o la 1 Tessalonicesi e registra i titoli con cui viene nominato Gesù.
- Nella I Corinti osserva (osservate) come Paolo risolve i problemi di una comunità alla luce della fede (cfr 1Cor cc. 5-10).
- Leggi (leggete) il capitolo 8 della Lettera ai Romani e, con l'aiuto delle note della Bibbia di Gerusalemme, osserva come Paolo concepisce la vita cristiana, quale rapporto vede tra il credente e il Padre, Cristo e lo Spirito.
- Ricerca (ricercate) in 1 e 2 Tess, Rom 8, 1Cor 15 come Paolo intende la vita futura.

#### 4. PAOLO E GESU': perché così simili, perché così diversi

##### OBIETTIVO

L'obiettivo di questa scheda parte da una constatazione: generalmente, quando leggiamo i Vangeli, ci troviamo come a casa nostra. Argomenti come quelli delle parabole e del Regno dei cieli, racconti come quelli dei miracoli o dell'infanzia di Gesù o della sua passione, discorsi come quello della Montagna ci sono familiari. Leggiamo le lettere paoline e ci sembra di camminare su un altro pianeta: non solo per il linguaggio, ma anche perché non incontriamo facilmente il Gesù dei Vangeli. E' fondata questa impressione? Donde deriva? Ne hanno già trattato gli studiosi? E' vero che qualcuno pone alla base del Cristianesimo non Gesù ma Paolo? Obiettivo della scheda è rispondere a queste domande.

##### SVOLGIMENTO

1. IL GESÙ DI PAOLO E IL GESÙ DEI VANGELI
2. UN PROBLEMA CHE CHIEDE ATTENZIONE A PIÙ ELEMENTI
3. ALLUSIONI ESPLICITE E IMPLICITE AI VANGELI
4. IL CAMBIO DI PROSPETTIVA E LE SUE CONSEGUENZE

##### DOCUMENTAZIONE

Testimonianze che dicono come Paolo getti uno sguardo prima di Pasqua (Rom 1, 1-7; Gal 4,4-6; 1 Cor 11,23ss).

##### STIMOLI PER UNA RIFLESSIONE

Testo da Giavini G., *Gesù e Paolo. Quale rapporto*, in Ufficio Catechistico Nazionale...In cammino con san Paolo, 123-124.

##### TRACCIA PER UN APPROFONDIMENTI

- Facendo un confronto di Paolo con i Vangeli, cosa vedi (vedete) di comune e cosa di diverso?
- Si leggano i testi delle citazioni poste nella scheda
- Si può parlare di Gesù come Signore risorto dai morti, senza parlare di Cristo crocifisso, morto e sepolto? E viceversa, perché è necessario andare oltre la morte e annunciare la risurrezione? Che rapporto c'è tra Gesù prima di Pasqua e Gesù dopo Pasqua?

#### 5. LO STILE DI VITA DI PAOLO: missionario e pastore

##### OBIETTIVO

\* Quando si leggono gli scritti di una persona importante - nel nostro caso Paolo -, ognuno tende a farsi un'immagine di essa. E' doveroso confrontarsi con i testi così come ce la propongono veramente: è l'obiettivo globale di questa scheda.

\* Più specificamente si vuole fissare i tratti salienti della sua personalità e della sua missione, rileggendo alcune pagine del suo ricco epistolario.

##### SVOLGIMENTO

#### I. TRATTI CARATTERISTICI DELLA MISSIONE DI PAOLO

- a- Antiochia, punto di riferimento
- b- Strategia pastorale: grandi città, piccole comunità
- c- Prima ai «figli di Israele», poi ai pagani

- d- Missione come comunione
- e- Paolo fece tutto da solo?
- f- Il segreto di Paolo missionario

## II. PAOLO COME PASTORE

- a- Le due qualità pastorali di Paolo: testimone e apostolo
- b- Paolo all' "esterno"
- c- Paolo e i «suoi» all'interno delle sue comunità

### DOCUMENTAZIONE

Testi che mettono in risalto la personalità missionaria e pastorale di Paolo.  
(Atti 20, 17-38; Romani 16,1-16; Corinzi 16,10-20)

### STIMOLI PER UNA RIFLESSIONE

Testo da Fabris R.-Romanello S., *Introduzione alla lettura di Paolo*, 99-100.

### TRACCIA PER UN APPROFONDIMENTO

- Quali sono i tratti maggiori della vocazione missionaria di Paolo?
- ... e quali quelli di lui come pastore?
- Si possono stabilire confronti tra la condotta di Gesù e quella di Paolo?
- Vi sono nella storia della Chiesa persone che rispecchiano la figura di Paolo?

## 6. PAOLO VISTO DENTRO: il mondo interiore di Paolo

### OBIETTIVO

Paolo non cessa di stupire per la singolarità della sua personalità. Vi è una componente religiosa mistica ma insieme umana, che si cerca oggi di analizzare da parte di studiosi sul versante della psicologia del profondo. Ecco i due obiettivi di questa scheda:

- riconoscere l' interiorità cristiana di Paolo ossia il suo rapporto con Gesù Cristo;
- inquadrare per quanto è possibile la sua personalità sul versante psicologico.

### SVOLGIMENTO

#### I. PAOLO COME CRISTIANO

#### II. PAOLO COME UOMO

- a- Il comportamento di Paolo sul piano sociale
- b- Emergenze psicologiche
  - \* Quando Paolo rimprovera, elogia, usa sarcasmo ed umorismo
  - \* Gioia come sentimento vissuto e come ideale da raggiungere
  - \* Il sentimento della tristezza; ansia e consolazione
  - \* Litigi e intransigenza tra verità e carità
  - \* Il linguaggio del cuore

### DOCUMENTAZIONE

1 Corinti 13 "Inno alla carità"; Filippesi 4, 4-9

### STIMOLI PER UNA RIFLESSIONE

- Catechesi di Benedetto XVI del 22 ottobre 2008
- Testo da Cirignano G-Montuschi F., *La personalità di Paolo*, 216-217.

### TRACCIA PER UN APPROFONDIMENTO

- Leggi (leggete) nella Bibbia le citazioni proposte a riguardo dell' interiorità cristiana di Paolo.
- Si leggano pure le citazioni riguardanti il suo mondo umano.
- Si faccia un dialogo sul concetto di personalità. Cosa si intende nel discorso comune? Cosa vi apporta la figura di Paolo?



## **7. PAOLO DOPO PAOLO: la storia degli effetti.**

### **Paolo nella storia del pensiero cristiano, nella cultura, nella tradizione popolare**

#### *OBIETTIVO*

Di fronte alla figura e al messaggio di Paolo si danno due reazioni antitetiche. Da una parte c'è chi lo ammira fino all'esaltazione e dall'altra c'è chi lo rigetta fino alla denigrazione. Al seguito di Gesù, Paolo dopo di sé ha generato una storia di consenso, non senza dissensi. Ha nutrito la fede, ha fatto cultura. Pertanto viene proposto un *duplice obiettivo* adeguato all'Irc nella scuola:

- riconoscere l'"eredità" di Paolo nella sua globalità
- fissare segni maggiori della 'storia degli effetti' prodotti da Paolo lungo i secoli.

#### *SVOLGIMENTO*

##### **I. LA GRANDE EREDITÀ DI PAOLO**

- a- Paolo, creatore del pensare e del dire la fede
- b- Motivi che stanno particolarmente a cuore a Paolo
  - annuncio della misericordia gratuita (giustizia) di Dio a tutti i peccatori, e tali siamo tutti;
  - nella Pasqua di Cristo avviene il cambio del mondo;
  - al Regno di Dio si perviene senza dover passare attraverso riti di purità e osservanze esteriori;
  - il sommo della legge è l'amore oblativo o carità;
  - il messaggio di Gesù si apre a tutti senza distinzione di razza, religione, cultura, sesso (*Gal 3,28*);
  - la libertà è la vocazione dei cristiani (*Gal 5,13*);
  - vivere in Cristo, secondo il suo Spirito, ecco il dono-obiettivo-compito dell'esistenza cristiana;
  - la salvezza è il problema fondamentale dell'esistenza, affare serio, che vuole lotta e speranza;
  - siamo fatti per crescere continuamente, per arrivare alla statura di Cristo fissata per ciascuno di noi;
  - Israele non è perduto, è atteso.
- c- Paolo è vivo se fa discutere

##### **II. PAOLO NELLA STORIA**

- a- Paolinismo ed antipaolinismo
- b- Paolo riscoperto
- c- Paolo nelle università
- d- Paolo nella Riforma protestante
- e- Paolo nella teologia moderna
- f- Paolo e gli ebrei
- g- Paolo nella letteratura e nell'arte

#### *DOCUMENTAZIONE*

Testo che riporta il confronto del Vangelo con la cultura greca da parte di Paolo nella sua visita ad Atene: Atti 17, 16-34

#### *STIMOLI PER UNA RIFLESSIONE*

Paolo nella letteratura e nell'arte

(da Fabris R.- Romanello S., *Introduzione alla lettura di Paolo*, 264-265)

#### *TRACCIA PER UN APPROFONDIMENTO*

- Prova (provate) a ricordare quali segni (chiese, monumenti, pitture, film) si ha di Paolo nell'ambiente in cui vivi. Investigare la loro origine e coglierne il senso.
- Il problema del rapporto tra cristianesimo ed ebraismo ha in Paolo un pensatore originale e primario. Si leggano insieme i cc. 9-11 della lettera ai Romani cercando di sintetizzarne il pensiero.
- Perché Paolo ha avuto una eco così grande della storia?

## 8. PAOLO ALL'UOMO DI OGGI. Significato dell'anno paolino

### *OBIETTIVO*

Due sono gli obiettivi di questa scheda: esprimere l'attualità che può avere il personaggio singolare di San Paolo per il mondo di oggi; secondo richiamare dal punto di vista culturale il senso dell'Anno Paolino fissato da Benedetto XVI per la Chiesa cattolica dal 2008 al 2009.

### *SVOLGIMENTO*

Si distinguono tre parti: le ragioni per "metterci alla scuola di Paolo", gli elementi che lo rendono attuale, il profilo dell'Anno Paolino.

#### 1. PAOLO COME MAESTRO

#### 2. QUALITÀ CHE RENDONO PAOLO ATTUALE PER L'UOMO DI OGGI

- a- Paolo propone la dimensione 'teologale' della vita cristiana
- b- Paolo propone la dimensione 'relazionale' della vita cristiana
- c- Paolo propone la libertà e la maturità cristiana come pilastri dell'esistenza credente
- d- Paolo pone l'annuncio e la trasmissione del Vangelo come dinamica specifica dell'essere cristiano
- e- Paolo mette avanti il dialogo interreligioso e l'unità dei cristiani

#### 3. UN MODO DI PENSARE A PAOLO: L'ANNO PAOLINO

- a- L' Anno Paolino
- b- Le parole di Benedetto XVI
- c- Primo obiettivo: conoscere Paolo, maestro della Parola nella comunità cristiana
- d- Manifestazioni e celebrazioni

### *DOCUMENTAZIONE*

Si Propongono le parole di Paolo ai cristiani di Filippi, come conferma delle qualità messe in risalto qui sopra, e come ultimo ricordo del pensiero, dello stile, del cuore di Paolo: Filippesi 1,32-,11

### *STIMOLI PER UNA RIFLESSIONE*

Le lettere di Paolo e i cristiani d'oggi

(da Fabris R.-Romanello S, *Introduzione alla lettura di Paolo*, 266-267)

### *TRACCIA PER UN APPROFONDIMENTO*

- Dopo questo cammino con Paolo, cosa ti (vi) colpisce di più?
- Provare a tradurre qualche aspetto della persona e messaggio di Paolo per le persone (problemi, attese, desideri) del nostro tempo.
- Provare a pensare quale partecipazione si può realizzare all'Anno Paolino nella prospettiva culturale della scuola.

## B. Secondo livello

- \* Il secondo livello attinge il mondo di Paolo concentrandosi su punti particolarmente rilevanti per la conoscenza del cristianesimo.
- \* A questo scopo i temi sono enunciati in modo che appaia il collegamento tra Paolo e la sua rilevanza culturale, profilando quindi un percorso didattico interculturale.
- \* Apriamo con un quadro unitario globale sulla figura di Paolo.
- \* Sono poi proposti quattro temi in termini concisi ma sufficientemente comprensibili e attuabili. Nulla toglie che il docente ne proponga degli altri.
- \* Per una comprensione più immediata, i contenuti da trattare sono svolti su due colonne: la prima esterna esprime il nucleo tematico generale; nella seconda sono indicati testi paolini che permettono di svolgere il nucleo proposto.
- \* Tocca al docente sviluppare i singoli temi, creandosi un itinerario didattico, avvalendosi chiaramente del testo biblico. Sono utili gli elementi posti nelle schede per il primo livello. E' assai utile avvalersi di qualche esperto sull'argomento, tra gli autori citati in bibliografia.
- \* Questo itinerario vale soprattutto per l'Irc nella scuola Secondaria superiore.

## I. UN QUADRO GENERALE SULLA FIGURA DI PAOLO

### PAOLO DI TARSO: "IL PRIMO DOPO L'UNICO"

Lo ha chiamato così uno studioso protestante A. Deissmann, negli anni '20, fissando in maniera originale la posizione di Paolo nella storia delle origini cristiane. Vogliamo partire da questa qualifica paradossale, anzitutto indicando quali sono i problemi che la figura di Paolo suscita oggi (I), per poi considerare le tre coordinate che attestano la sua identità: vita, opere e messaggio (II,III,IV,V), accennando alla storia degli effetti da lui provocata in questi venti secoli (VI) e concludendo con piste didattiche per l'Irc (VII).

#### A. LE GRANDI DOMANDE

- \* La vita
- \* La relazione di Paolo con Gesù
- \* Il pensiero
- \* Pratica frequentazione che si ha di Paolo nelle comunità parrocchiali e nell'Irc a scuola.

#### B. "UN UOMO INQUIETO, UN APOSTOLO INSUPERABILE": L'AVVENTURA DI UNA VITA

##### 1. UNA CARELLATA

- 1.1 Preparazione al grande incontro con il Cristo
- 1.2 L' avvenimento sulla via di Damasco: "Sono stato afferrato da Cristo"(Fil 3,12)
- 1.3 Sulle vie del mondo (iniziazione; esplosione missionaria; arresto; ultimo lavoro; martirio)

##### 2. QUALCHE RILIEVO SULLA PERSONALITÀ DI PAOLO

- 2.1 Centro dinamico
- 2.2 Due paradossi
- 2.3 Qualità umane emergenti

#### C. ATTIVITÀ LETTERARIA: LE 13 LETTERE

- 1. Paolo scrisse molte lettere
- 2. Lo stile dell'epistola antica
- 3. Un profilo delle singole lettere (secondo l'ordine di apparizione)

LETTERA	TEMA	PASSI SIGNIFICATIVI
1-2 TESSALONICESI (50/51 d.C. –cfr Atti 17,1-18,17)	CRISTO NOSTRA SPERANZA	* Il cuore di Paolo 1Ts 2,1-12;2Ts 2,17-20 * La vita oltre la morte 1Ts 4,13-18;5,1-11; 2Ts 2,1-17
1CORINTI (53 d.C.-cfr Atti 18,1-17;20,2-3)	CRISTO NOSTRA SAPIENZA	*La centralità del Crocifisso: 1,18-3,4 * “Noi siamo Corpo di Cristo”: 6,12-20 * Fare Eucaristia: 11,17-34 * L’inno della carità: 13 * Risurrezione dei morti:15,1-28
2 CORINTI (53 d. C.)	CRISTO POTENZA NELLA NOSTRA FRAGILITÀ	* Il cuore di Paolo: 6,11-7,4 * Aiuto ai poveri: la colletta: 8-9 * Autobiografia di Paolo: 10-13
GALATI (53 d.C.)	CRISTO CROFICISSO NOSTRA LIBERAZIONE	*Tratti autobiografici: 1-2 * “Figli di Dio, Abbà Padre” :4, 1-7 * La vita del cristiano: 5,13-26
ROMANI (53ss. d. C.)	CRISTO PASQUALE NOSTRA SALVEZZA	* Il grande progetto del Padre: 1,18-4,25 * La situazione nuova del cristiano:5-8 * La sorte di Israele e’ un mistero:9-11 * La vita è una liturgia della carità : 12-14
FILIPPESI (53 ss d.C.)	CRISTO NOSTRA GIOIA	* Notizie autobiografiche: 1,1-26 * L’inno a Gesù Kurios : 2,6-11 * Uno stile di vita gioioso: 4,1-9
FILEMONE	CRISTO NOSTRA FRATERNITA’ LIBERATRICE	* “ Non più schiavo, ma fratello...”:vv.15-16
COLOSSESI (80 d.C.)	CRISTO CAPO DELL’UNIVERSO	* Il primato di Cristo:1,13-20;2,9-15 * Il cristiano ‘uomo nuovo’ 3,5-17;4,2-6 * Doveri familiari: 3,18-4,1
EFESINI (80 d.C.)	CRISTO CAPO DELLA CHIESA	* Il grande ‘mistero’(piano) di Dio:1,1-14 * Cristo capo della Chiesa: 1,15-2,22 * La ‘tavola domestica’: 5,21-6,9
1-2TIMOTEO; TITO (80 d. C.)	CRISTO NOSTRA PASTORE	*Profilo ideale del pastore: 1Tim 1,18-20; Tito 3,8-11;2Tim 1,6-18 * La Bibbia è ispirata: 2Tim 3,14-16 * Ultime ore di Paolo: 2Tim 4,6-18

#### 4. Tratti caratteristici delle sue lettere

##### D. PUNTI CENTRALI DEL PENSIERO DI PAOLO

1. Fin dalle origini
2. La salvezza inizia oggi
3. Il cristiano è membro di una comunità, la Chiesa

##### E. DOVE STA IL VALORE DI PAOLO

##### F. STORIA DEGLI EFFETTI

1. A livello di pensiero.
2. A livello di arte e di letteratura.

##### G. PISTE DIDATTICHE

1. Anche nei testi di Irc S. Paolo resta tutto sommato marginale. *I nuovi (provvisori) OSA* ne fanno un cenno soltanto nella scuola Secondaria di primo grado.
2. *Per quali ragioni*, in che ottica, per quali obiettivi affrontare Paolo, specie nella Secondaria di II grado?  
- Per una conoscenza compiuta delle origini cristiane;

- per la comprensione originale di Gesù che Paolo offre;
- per la possibilità di riconoscere modi di pensare ed orientamenti di vita che stanno alla base della religione cristiana, sia in dogmatica, che in spiritualità, nell'azione pastorale e come testimonianza missionaria;
- per la forte incidenza nella comprensione della riforma protestante e dunque del dialogo ecumenico; analogamente, per quanto riguarda il rapporto cristiani ed ebrei.

3. L'attuazione concreta ha certe strade da percorrere:

a- La prima strada è la lettura di testi riguardanti Paolo.

- *In partenza*
- *Testi autobiografici*
- *Anche testi dottrinali?*

b- Una seconda strada è rappresentata dal citato sussidio "San Paolo. Il quinto evangelista" del progetto Bibbia Educational (v. [www.bibbiaeducational.it](http://www.bibbiaeducational.it)). Si compone del film "Paolo" in CD-Rom e poi ancora, in un altro CD-Rom, un vastissimo materiale per un confronto interreligioso (Paolo e le altre religioni) ed interculturale (Paolo e le altre culture).

c- Un terzo percorso può venire dall'Anno Paolino, che la Chiesa cattolica propone da giugno 2008 a giugno 2009 per ricordare i duemila anni della nascita di Paolo. Vi è la possibilità di diverse mostre e manifestazioni nel territorio, ma anche di impostare una ricerca su San Paolo e la sua eredità da parte degli alunni: letture bibliche, libri culturali, chiese e cose artistiche dedicate a San Paolo... Il libro di Pasolini su Paolo si presta ad un impianto teatrale nell'ambito della scuola.

## II. TEMI SPECIFICI

TEMA	TRACCIA
Sono indicati quattro nuclei tematici ritenuti di particolare rilievo nel mondo di Paolo e di attinenza all'Irc della scuola	Seguendo le piste indicate ricavare come Paolo ha realizzato la missione, le difficoltà incontrate, le strategie adoperate
UNA CONOSCENZA FONDAMENTALE DELLE ORIGINI CRISTIANE	* I viaggi missionari di Paolo (Atti 13-14;16,1-18,22) * Il concilio di Gerusalemme (Atti 15, 1-35; Gal 2, 1-14) * Così nasce una chiesa: la comunità di Corinto (Atti 18, 1-18; 1-2 Corinti) * Uno stile missionario originale (Atti 20,17-38)
LA COMPRESIONE DI GESU NELLA TESTIMONIANZA DI PAOLO	* La 'conversione/vocazione di Damasco' (Atti 9) * Tratti autobiografici del rapporto Gesù-Paolo(Galati, Filippesi, 1Corinti, 2Corinti) * Il Gesù dei Sinottici e il Gesù di Paolo
LA POSSIBILITÀ DI RICONOSCERE IN PAOLO MODI DI PENSARE ED ORIENTAMENTI DI VITA CHE STANNO ALLA BASE DELLA RELIGIONE CRISTIANA, SIA IN DOGMATICA, CHE IN SPIRITUALITÀ, NELL' AZIONE PASTORALE E COME TESTIMONIANZA MISSIONARIA	* La visione organica della fede cristiana nella Lettera ai Romani : uno sguardo globale * Paolo nel crogiolo della culture: come dire il Vangelo nel mondo greco-romano (Atti 17,16-34; cfr Fil 4,8-9) * Temi caldi: la libertà cristiana (Gal 5); la carità e il suo primato (1Cor 13); il discorso della croce (1Cor 1,17-31); il futuro assoluto (1Cor 15) * La relazione educativa-generativa di Paolo (1Cor 4,14-15; 1Tess2,1-8; 2Cor 6, 11-1;7, 2-16; 8, 1-15; Fil 1,2-11; 4,1; Efes 6,1-4)
LA FORTE INCIDENZA NELLA COMPRESIONE DELLA RIFORMA PROTESTANTE E DUNQUE DEL DIALOGO ECUMENICO; ANALOGAMENTE, PER QUANTO RIGUARDA IL RAPPORTO CRISTIANI ED EBREI	* Il concetto di giustizia per la fede e non per le opere della legge (Rom 4; 7; Gal 3-5) * Paolo nel pensiero della Riforma: da Lutero. K. Barth, nel documento sulla "Giustificazione per la fede" nel dialogo cattolico-luterano * Paolo e il mondo ebraico(Rom 9-11). Paolo nella comprensione ebraica e le attuali questioni

### III. AFFERMAZIONI SIGNIFICATIVE (spunti di riflessione e ricerca)

A.Schweitzer; A. Deissman; G.F.Ravasi; Fabris R.-Romanello S.; E. Renan; Penna R.; Fabris R.; Seneca (carteggio tra lui e Paolo, testo apocrifo del secolo IV); Pier Paolo Pasolini (una sceneggiatura su “*San Paolo*”).

### IV. BIBLIOGRAFIA (scelta)...

#### **Si consiglia:**

Fabris Rinaldo- Romanello Stefano, *Introduzione alla lettura di Paolo*, Borla, Roma 2006 (con indicazioni didattiche ‘laboratori’).

#### **Altre pubblicazioni:**

Barbaglio G., *Paolo di Tarso e le origini cristiane*, Cittadella, Assisi, 2002, 3 ed; *Il pensare dell’apostolo Paolo*, EDB, Bologna, 2004; *Gesù di Nazaret e Paolo di Tarso. Confronto storico*, EDB, Bologna 2006(impostazione scientifica)

Dunn J.D., *La teologia dell’apostolo Paolo*, Paideia, Brescia 1999 (livello scientifico)

Fabris R., *Paolo. L’apostolo delle genti*, Paoline, Milano 1997;

Leonardi G., *Paolo apostolo il cammino del dialogo e della libertà cristiana*. LDC 2009

Murphy-O’Connor J., *Paolo. Un uomo inquieto, un apostolo insuperabile*, San Paolo, Cinisello 2007; Idem, *Gesù e Paolo. Vite parallele*, San Paolo, Cinisello B.(Milano) 2008

Penna R., *Paolo di Tarso. Un cristianesimo possibile*, Cinisello B.(Milano) 1993

#### **Per una informazione rapida e precisa:**

Aa.Vv., *Dizionario di Paolo e delle sue lettere*, San Paolo, Cinisello B.(Milano) 1999.

#### **Per un commentario alle lettere:**

Maggioni Bruno-Manzi Franco(a cura di), *Lettere di Paolo*, Cittadella Editrice, Asissi 2005.